Encourager les diplômés de l'Île à rester ou à revenir à l'Île 2000
Rapport nº 3

Île-du-Prince-Édouard
CANADA

Ministère
de l'Éducation

© **La Division de la planification ministérielle**
Ministère de l'Éducation
Charlottetown, Î.-P.-É.

La reproduction du présent document est interdite sans l'autorisation écrite du ministère de l'Éducation (éducation permanente et formation).

Toutes les demandes de reproduction doivent être envoyées à la :
Division de la planification ministérielle
Ministère de l'Éducation
C.P. 2000
Charlottetown, Î.-P.-É., C1A 7N8, Canada

Bibliothèque nationale du Canada, catalogage des données de publication

MacDonald, Ryan,
Encouraging Island Graduates to Return/Remain Home 2000 : Report N° 3
(Encourager les diplômés de l'Île à rester ou à revenir à l'Île – 2000 : rapport n° 3)

Préparé par Ryan MacDonald et Ron Smith
« ...une description statistique de résultats compilés de l'enquête faite en mai 2000 auprès des élèves de 12e année des écoles secondaires de l'Île-du-Prince-Édouard -- Introduction.
Comprend une partie de texte en français.
Comprend les références bibliographiques et un index.
ISBN 0-9686905-2-1

1. Élèves de l'école secondaire de deuxième cycle – orientation professionnelle – Île-du-Prince-Édouard – statistiques
2. Élèves de l'école secondaire de deuxième cycle – Île-du-Prince-Édouard – statistiques
3. 12e année (éducation) – Île-du-Prince-Édouard – statistiques
4. Aspirations des élèves – Île-du-Prince-Édouard – statistiques
5. Appréciations du degré d'instruction– Île-du-Prince-Édouard
   - I. Smith, Ron (Ron William James)
   - II. Île-du-Prince-Édouard. Éducation permanente et formation
   - III. Titre

LA418.P8M32 2001 373.18'09717'021 C2001-900719-1

103-05285/

Table des matières

Introduction 1

Résumé 3

Historique et méthodologie 5

Élèves de 12e année de l'Î.-P.-É. 7

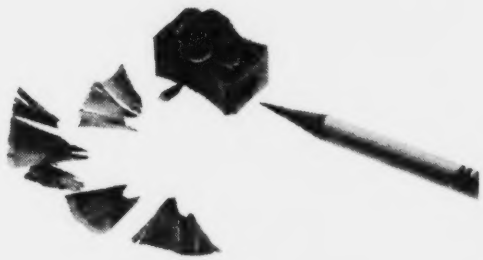
- Renseignements personnels et généraux 7
- Choix de cours du secondaire 9
  - Choix de cours anglophones 9
  - Choix de cours techniques/préprofessionnels 12
  - Choix de cours d'exploration de carrière 13
  - Choix de cours francophones 15
- Facteurs d'influence 16
- Attentes et projets futurs 17
- Services d'orientation de l'école 20

Conclusion 21

Annexe A – Questions aux élèves de 12e année secondaire

Annexe B – Résultats du sondage

Annexe C – Choix de cours du secondaire



Introduction

Encourager les diplômés de l'Île à rester ou à revenir à l'Île 2000, rapport n° 3, est un rapport statistique sur les résultats du sondage mené, en mai 2000, auprès des élèves de 12e année de l'Île-du-Prince-Édouard. Le questionnaire utilisé dans le cadre du sondage comportait des questions sur les choix de cours, les projets d'étude des élèves de 12e année, leurs attitudes ainsi que leurs attentes relatives au choix d'une carrière et à la participation au marché du travail.

Nous espérons que les éducateurs et les administrateurs pourront mettre à profit les résultats de l'étude, présentés dans le présent rapport, pour la planification future.

Je tiens à remercier les directeurs et directrices d'école, les enseignants et enseignantes, les conseillers en orientation et les élèves qui ont participé à ce projet. Sans leur collaboration, il n'aurait pas été possible de produire le présent rapport.

Nous voulons également remercier tout spécialement Ryan MacDonald, stagiaire en administration de UPEI, l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard, qui a collaboré au classement final et à l'analyse des données pour ensuite rédiger l'ébauche du rapport final durant son stage, qui s'est déroulé de janvier à avril 2001, sous la direction de Ron Smith, conseiller en projets spéciaux, Division de la planification ministérielle, ministère de l'Éducation.

La Division du marketing stratégique et de la conception, au Trésor de l'Î.-P.-É., s'est occupée de la mise en page du document final.

Nous avons continué d'utiliser des questions tirées du sondage de 1988 du Conseil consultatif sur la situation de la femme intitulé *High School and Beyond: Choices and Attitudes* afin de nous permettre de faire des comparaisons avec l'information fournie par les élèves il y a 12 ans. Nous sommes convaincus que cette information nous sera très utile pour comprendre les désirs et les aspirations à long terme des diplômés du secondaire de l'Île-du-Prince-Édouard.

Le tout respectueusement soumis,

Ron Smith, chef de projet
Encourager les diplômés de l'Île à rester ou à revenir à l'Île 2000

Résumé

En avril 2000, pour la troisième année consécutive, un sondage a été mené auprès de 1 243 élèves de la 12e année de l'Île-du-Prince-Édouard.

En tant que projet du Conseil exécutif, dirigé par le ministère de l'Éducation, le sondage a pour but :

- de continuer à assurer le suivi des diplômés de premier cycle de l'Î.-P.-É.;
- d'aider les décideurs à mieux répondre aux besoins des élèves du secondaire et à les préparer à la transition de l'école secondaire aux études postsecondaires ou au marché du travail.

Le questionnaire du sondage se divisait en six sections : renseignements personnels, renseignements généraux, choix de cours du secondaire, attentes personnelles, services d'orientation de l'école et facteurs d'influence du choix de cours et de la planification de carrière. Le questionnaire du sondage est présenté à l'annexe A.

La recherche effectuée vise principalement à fournir des données que le ministère de l'Éducation pourra utiliser pour faire des recommandations sur le système d'éducation.

Facteurs d'influence

Les facteurs qui semblent avoir le plus d'influence sur le choix des cours au secondaire sont : « intérêt personnel » mentionné par 73,5 % des élèves sondés; « habileté » mentionnée par 48,3 % des élèves, « notes » mentionnées par 41,6 %; « choix de carrière » mentionné par 34,8 % et « amis » mentionnés par 21,2 % (tableau 20, annexe B) .

Les facteurs les plus courants influençant le choix d'un emploi ou d'une carrière des élèves sont très semblables aux facteurs influençant leur choix de cours. En effet, à cette question, 68,9 % des élèves ont indiqué intérêt personnel, 50,6 % habileté, 24,4 % notes et 20,8 % amis. D'autres facteurs d'influence comme les conseillers en orientation, les enseignants et les parents ont été mentionnés par moins de 20 % des élèves sondés (tableau 21, annexe B).

Attentes et projets futurs

À la fin de l'école secondaire, un nombre décisif d'élèves, soit 74,7 % prévoient poursuivre leurs études. Les programmes d'études universitaires les plus populaires sont arts et sciences, commerce et administration, et éducation. Les programmes de collège communautaire les plus populaires sont tourisme et gestion des voyages, application des règlements en matière de conservation de la faune et techniques policières.

À la fin du programme ou du diplôme choisi, 26,5 % des élèves prévoient se trouver un emploi à l'Î.-P.-É. alors que 18,8 % prévoient se chercher un emploi ailleurs. Un autre 23,1 % des élèves planifient de poursuivre leurs études et 27,5 % sont incertains. Un petit nombre d'élèves (4,1 %) ont d'autres projets, y compris voyager ou participer à des programmes d'échange. À la question de savoir s'ils prévoient rester à l'Î.-P.-É. de façon permanente à la fin de leurs études ou de leur formation, 21,6 % ont répondu oui, 23,9 % ont répondu non et 54,4 % se sont dits incertains. L'incertitude manifestée à cet égard pourrait être due à la disponibilité prévue d'emplois dans le domaine choisi.

À la question « Est-ce que vous vous attendez de trouver du travail dans votre profession de choix à l'Î.-P.-É.? », beaucoup d'élèves ont paru hésiter. Ainsi, 40,7 % (479) se sont dits incertains, 38,1 % (448) ont dit oui et 21,2 % (249) ont répondu non. Lorsqu'on leur a demandé s'ils avaient l'intention d'établir leur propre entreprise, 35,3 % ont indiqué avoir envisagé la possibilité. La majorité des élèves (65,2 %) prévoient faire partie du marché du travail rémunéré pendant plus de 20 ans alors qu'un modeste 1,2 % prévoient être à au foyer à temps plein, cinq ans après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

Historique et méthodologie

Il importe de signaler, dès le début, que cette étude se veut une recherche préliminaire plutôt qu'une évaluation des écoles et des communautés de l'Île.

Le questionnaire utilisé actuellement se fonde sur le questionnaire utilisé pour ***Encouraging Island Graduates to Return/Remain Home 1999 (Encourager les diplômés de l'Île à rester ou à revenir à l'Île 1999)***. Le questionnaire original a été établi en 1997 par la chef de projet, Debbie Pineau, conseillère en projets spéciaux, Éducation permanente et formation, ministère de l'Éducation, avec l'aide de Karen White, diplômée de UPEI, et Carol Mayne, directrice des politiques et de la planification au ministère du Développement et de la Technologie.

Le présent rapport poursuit le travail de suivi des diplômés de l'Île, entrepris au printemps de 1998, et a été préparé par Ryan MacDonald, stagiaire en administration de UPEI, de janvier à avril 2000. Comme le but du présent sondage consiste à déterminer les projets futurs des diplômés de 12e année de l'Île, nous allons continuer de garder le contact avec un échantillon d'élèves en effectuant un certain nombre d'enquêtes de suivi. Ces enquêtes de suivi permettent de faire des comparaisons avec les diplômés des années antérieures à l'Île et dans d'autres provinces.

Sur les 1 765 élèves de 12e année de l'Î.-P.-É., un total de 1 243 ont participé au sondage en avril 2000. Sur ce nombre, 1 209 participants étaient anglophones et 34 élèves fréquentaient des écoles du conseil scolaire francophone. Parmi les raisons de la non-participation des autres élèves au sondage, mentionnons l'absence des élèves de 12e année, au deuxième semestre, lorsque le sondage a été effectué parce qu'ils avaient obtenu leur diplôme à la fin du premier semestre; la maladie; la participation à une excursion scolaire; les voyages et autres raisons et le refus de certains élèves de participer au sondage.

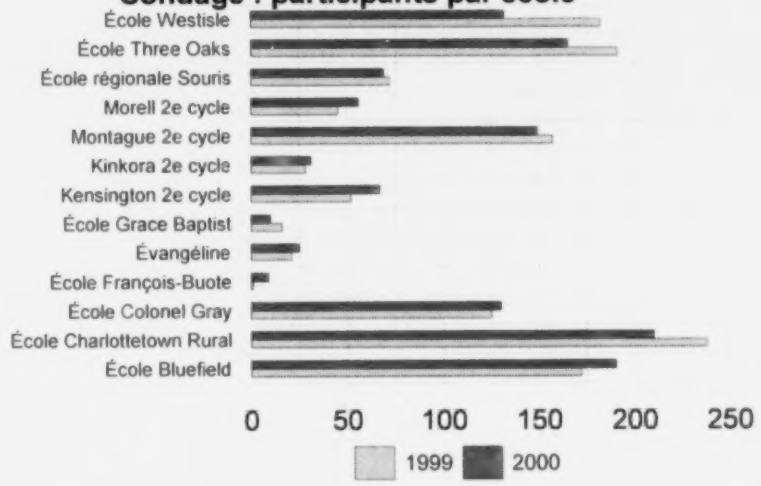
La façon dont le sondage a été administré dans chaque école a été laissée à la discrétion du directeur ou de la directrice de l'école. Dans la plupart des écoles, les questionnaires ont été présentés aux enseignants qui les ont ensuite administrés aux élèves durant les heures de classe. Tous les questionnaires de sondage ont été envoyés directement, en toute confidence, à la Division de l'éducation permanente et de la formation du ministère de l'Éducation par courrier interne, courrier régulier ou ont été ramassés à l'école par le chef du projet. Chaque questionnaire a été codé et l'information a été entrée, puis analysée à l'aide des logiciels SURVEY TRACKER 3.0 et SPSS (avec l'aide de Ron Smith, conseiller en projets spéciaux, Division de la planification ministérielle, ministère de l'Éducation) et des installations informatiques du gouvernement de l'Î.-P.-É.

La section suivante du rapport fait une analyse des résultats du sondage en se concentrant sur une question à la fois. L'annexe A présente un échantillon du questionnaire et l'annexe B fournit une présentation tabulaire des réponses pour toutes les questions pertinentes du questionnaire. L'annexe C donne les détails du choix de cours des élèves de 10e, de 11e et de 12e année.

Élèves de 12e année de l'Î.-P.-É.

Sur les 1 765 élèves de 12e année de l'Île-du-Prince-Édouard[1], un total de 1 243 ont participé au sondage de cette année. Le tableau ci-dessous montre la répartition des élèves qui ont rempli le questionnaire au sein des 13 écoles secondaires de l'Î.-P.-É. (Annexe B, Tableau 1).

Figure 1
Sondage : participants par école



Renseignements personnels et généraux

Les renseignements personnels demandés dans le questionnaire étaient les suivants : nom, adresse, adresse électronique, province, code postal, numéro de téléphone à domicile et numéro de téléphone au travail. Cette information a été introduite dans une base de données pour nous permettre d'assurer le suivi auprès de ces élèves, à l'avenir, si le besoin se présente.

- La plus grande partie des participants étaient de sexe féminin, soit 53,9 % (670). Les participants de sexe masculin représentaient 46,1 % (573).

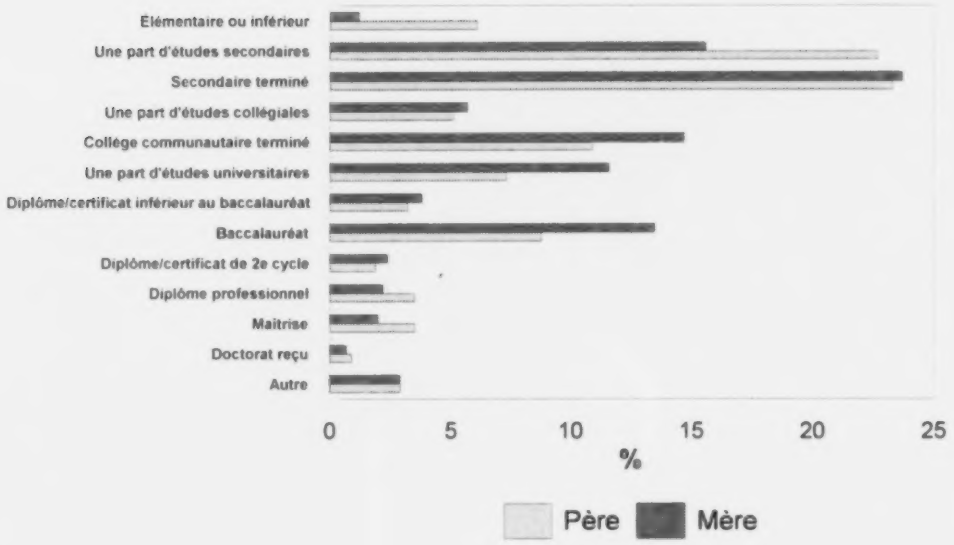
- Sur les élèves ayant participé au sondage, 78 % (967) ont indiqué vivre avec les deux parents ou tuteurs; 14,1 % (175) avec leur mère ou tutrice; 3,5 % (43) avec leur père ou tuteur et 4,4 % (54) avec quelqu'un d'autre. Quatre élèves n'ont pas répondu.

- 95,5 % (1 183) des participants habitent à l'Î.-P.-É. depuis plus de six ans et 4,5 % (56) depuis moins de cinq ans. Quatre élèves n'ont pas répondu.

[1]Inscriptions scolaires par école et année, écoles publiques et privées de l'Î.-P.-É., septembre 1999.

- 59,5 % des participants ont indiqué que leur mère ou tutrice avait un niveau d'éducation supérieur à l'école secondaire; 14,7 % (178) une formation de collège communautaire et 13,5 % (163) un baccalauréat. Trente-quatre (34) élèves n'ont pas répondu (annexe B, tableau 5).

Figure 2 - Niveau d'éducation des parents



- 47,9 % des participants ont indiqué que le niveau d'éducation de leur père ou tuteur était supérieur à l'école secondaire, soit une formation de collège communautaire pour 10,9 % (129) des élèves et un baccalauréat pour 8,8 % (105). Cinquante-six (56) élèves n'ont pas répondu à cette question.
- À la question de savoir quels étaient leurs projets à la fin du secondaire, 74,7 % des participants ont indiqué avoir l'intention de poursuivre leurs études. Sur ce nombre, 32,4 % (395) planifient de fréquenter UPEI et 22,1 % (270) prévoient de faire des études dans une autre université. Un autre 14,4 % (176) prévoient se trouver un emploi à l'Île et 14,1 % (172) prévoient s'inscrire au Collège Holland. Par comparaison avec le rapport de 1999, ces chiffres montrent une préférence croissante pour l'université par comparaison avec le collège communautaire. Une croissance de l'inscription à UPEI et une légère baisse de l'inscription au Collège Holland (tableau 7a, annexe B) corroborent ces préférences.
- Deux cent quarante-six (246) élèves ont répondu à la question « Quel programme avez-vous l'intention de suivre à l'école technique ou au collège communautaire? ». Sur ce nombre, 8,1 % (20) ont indiqué « application des règlements en matière de conservation de la faune »; 5,7 % (14) « techniques de comptabilité, techniques de génie civil, tourisme et gestion des voyages »; 5,3 % (13) « développement des systèmes d'information d'entreprise » et 4 % (10) « officier de pont et électricité » (annexe B, tableau 8).
- Cinq cent vingt-trois (523) ont répondu à la question « À l'université, quel sera votre principal domaine d'études? ». Sur ce nombre, 18,6 % (134) ont indiqué arts et sciences générales, 10,1 % (73) commerce et administration, 9,6 % (69) éducation, génie, sciences appliquées et professions de la santé. Ces chiffres sont légèrement plus élevés pour le génie, les sciences appliquées et les professions de la santé par comparaison avec le rapport de 1999 (annexe B, tableau 9).

Choix de cours du secondaire

Sur les 1 243 élèves qui ont participé au sondage, 1 209 fréquentent des écoles anglophones. Ces élèves ont répondu à une section différente du questionnaire au sujet du choix de cours du secondaire par comparaison avec les 34 élèves francophones.

La présente section du rapport est divisée en segments indiquant les choix de cours les plus populaires en ce qui concerne les cours anglophones, les cours techniques/préprofessionnels, les cours d'exploration de carrières et les cours francophones. L'annexe C montre les résultats complets des cours suivis par les élèves au secondaire. Toutes les données comparatives de 1999 sont tirées de *Encouraging Island High School Graduates to Return/Remain Home 1999: Report No. 2.*

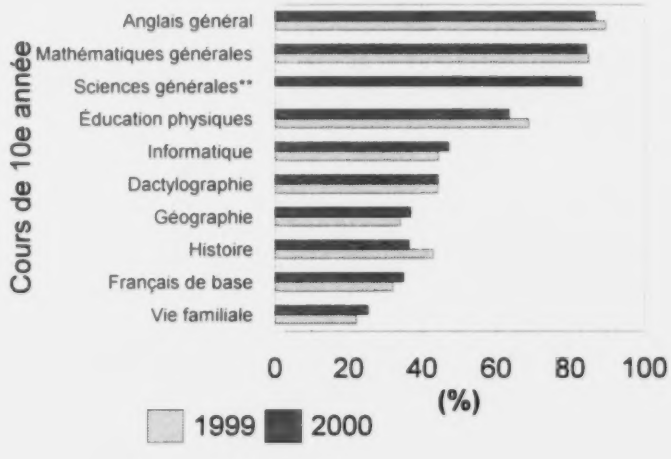
Choix de cours anglophones

Les dix cours les plus populaires chez les élèves anglophones de 12e année alors qu'ils étaient en **10e année** sont :

Comparaison de cours de 10e année			
Anglais général	86,9 %	Dactylographie	44,4 %
Mathématiques générales	84,6 %	Géographie	37,0 %
Sciences générales**	83,3 %	Histoire	36,4 %
Éducation physique	63,6 %	Français (de base)	35,0 %
Informatique	47,3 %	Vie familiale	25,4 %

***** Ce cours n'était pas inclus dans le sondage de 1999.***

Figure 3 - Comparaison du choix des cours 1999-2000

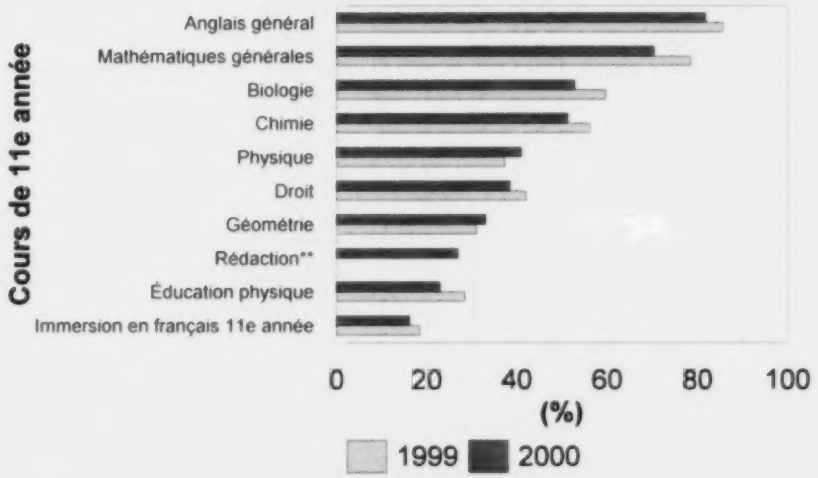


Les dix cours les plus populaires chez les élèves de 12e année alors qu'ils étaient en **11e année** sont :

Comparaison de cours de 11e année			
Anglais général	81,9 %	Droit	38,5 %
Mathématiques générales	70,4 %	Géométrie	33,0 %
Biologie	52,8 %	Rédaction**	27,04 %
Chimie	51,3 %	Éducation physique	23,0 %
Physique	41,0 %	Immersion en français	16,3 %

**** Ce cours n'était pas inclus dans le sondage de 1999.***

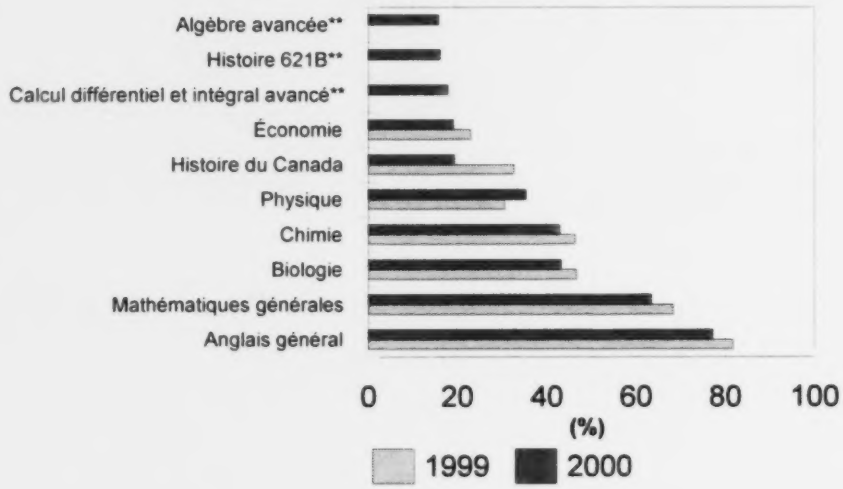
Figure 4 - Comparaison du choix des cours 1999-2000



Les dix cours les plus populaires chez les élèves de 12e année alors qu'ils étaient en **12e année** sont :

Comparaison de cours de 12e année			
Anglais général	77,2 %	Histoire du Canada	19,3 %
Mathématiques générales	63,4 %	Économie	19,1 %
Biologie	43,2 %	Calcul avancé**	17,9 %
Chimie	42,9 %	Histoire 621B**	16,1 %
Physique	35,3 %	Algèbre avancée**	15,8 %

Figure 5 - Comparaison du choix des cours 1999-2000



**** Ces cours n'étaient pas inclus dans le sondage de 1999.***

Choix de cours techniques/préprofessionnels

Le tableau ci-dessous montre les cours techniques/préprofessionnels les plus populaires chez les élèves de 12e année alors qu'ils étaient en **10e année**.

Tableau 1 : Comparaison des cours techniques/préprofessionnels de 10e année auxquels étaient inscrits les élèves de 1999 et de 2000

	2000		1999	
Cours	**Nombre**	**%**	**Nombre**	**%**
Menuiserie / travail du bois	72	5,8	56	4,3
Réparation d'automobiles	37	3,0	44	3,4
Charpenterie	35	2,8	58	4,5
Notions élémentaires en soudage	27	2,2	29	2,2
Notions élémentaires en dessin technique	26	2,1	28	2,2
Mécanique	25	2,0	34	2,6

Les cours techniques/préprofessionnels les plus populaires chez les élèves de 12e année alors qu'ils étaient en **11e année** sont :

Tableau 2 : Comparaison des cours techniques/préprofessionnels de 11e année auxquels étaient inscrits les élèves de 1999 et de 2000

	2000		1999	
Cours	**Nombre**	**%**	**Nombre**	**%**
Réparation d'automobiles	43	3,5	52	4,0
Menuiserie / travail du bois	40	3,2	46	3,5
Garde d'enfants	34	2,7	37	2,8
Charpenterie	31	2,5	51	3,9
Soudage	24	1,9	28	2,2

Les cours techniques/préprofessionnels les plus populaires chez les élèves de 12e année alors qu'ils étaient en **12e année** sont :

Tableau 3 : Comparaison des cours techniques/préprofessionnels de 12e année auxquels étaient inscrits les élèves de 1999 et de 2000

	2000		1999	
Cours	**Nombre**	**%**	**Nombre**	**%**
Charpenterie	55	4,4	44	3,4
Réparation d'automobiles	40	3,2	42	3,2
Menuiserie / Travail du bois	35	2,8	42	3,2
Garde d'enfants	32	2,6	19	1,5
Dessin technique	28	2,3	14	1,1

Choix de cours d'exploration de carrière

Les cinq cours d'exploration de carrière les plus populaires chez les élèves de 12e année alors qu'ils étaient en **10e année** sont :

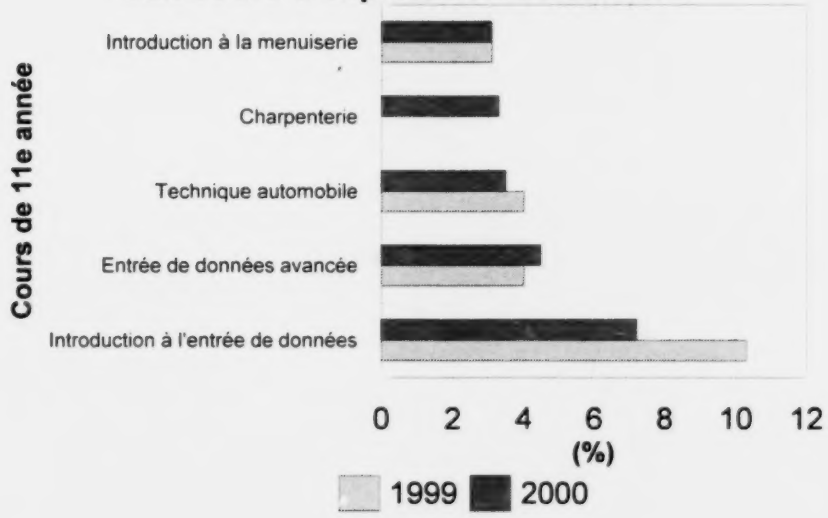
Introduction à l'entrée de données au clavier	22,4 %
Notions fondamentales en menuiserie / travail du bois	5,1 %
Charpenterie	4,3 %
Services alimentaires	4,3 %
Introduction à l'administration	3,3 %

- ***Les changements apportés aux cours d'exploration de carrière de 1999 à 2000 ont rendu impossible toute comparaison entre les deux années.***

Les cours d'exploration de carrière les plus populaires chez les élèves de 12e année alors qu'ils étaient en **11e année** sont :

Introduction à l'entrée de données au clavier	7,2 %
Entrée de données au clavier avancée	4,5 %
Automobile	3,5 %
Charpenterie	3,3 %
Menuiserie / Travail du bois	3,1 %

Figure 6 - Statistiques d'inscription aux cours d'exploration de carrière



Les cinq cours d'exploration de carrière les plus populaires chez les élèves de 12e année alors qu'ils étaient en **12e année** sont :

Informatique avancée	4,7 %
Charpenterie	4,2 %
Introduction à l'entrée de données au clavier	4,2 %
Entrée de données au clavier avancée	4,0 %
Garde d'enfants	3,2 %

- ***Les changements apportés aux cours d'exploration de carrière de 1999 à 2000 ont rendu impossible toute comparaison entre les deux années.***

Choix de cours francophones

Un total de 34 élèves francophones ont participé au sondage. Neuf de ces élèves fréquentent l'école François-Buote et 25 fréquentent l'école régionale Évangeline.

Les dix cours les plus populaires chez les élèves francophones de 12e année alors qu'ils étaient en **10e année** sont :

ANG 421M - Anglais	97 %	(33)
FRA 421M - Français I	97 %	(33)
FRA 421N - Français II	94 %	(32)
MAT 421M - Mathématiques	94 %	(32)
EDP 421M - Éducation physique	91 %	(31)
SCI 421M - Sciences intégrées	71 %	(24)
INF 421M - Introduction à l'informatique	68 %	(23)
HIS 421M - Le Canada dans le monde	65 %	(22)
IND 405M - Arts industriels	27 %	(9)
BIO 521M - Biologie	27 %	(9)

Les dix cours les plus populaires chez les élèves francophones de 12e année alors qu'ils étaient en **11e année** sont :

FRA 521M - Français III	91 %	(31)
MAT 521M - Mathématiques	91 %	(31)
CHI 521M - Chimie	88 %	(30)
PHY 521M - Physique	65 %	(22)
DRO 521M - Droit	62 %	(21)
WRT 521N - Rédaction	59 %	(20)
VHM 621M - Valeurs humaines	59 %	(20)
BIO 521M - Biologie	50 %	(17)
ANG 621M - Anglais	38 %	(13)
CHI 621M - Chimie	27 %	(9)

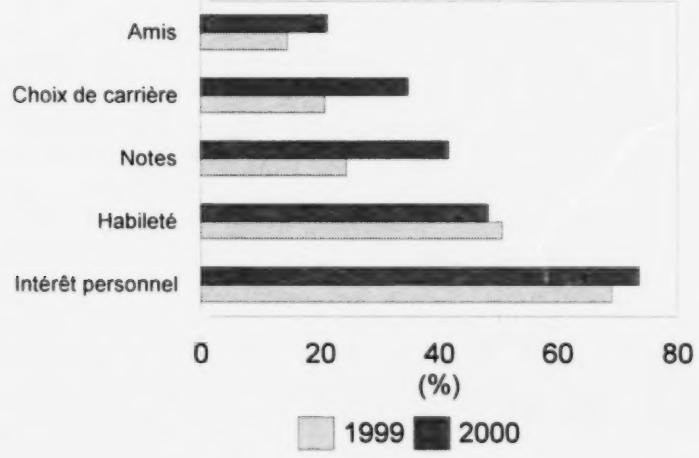
Les dix cours les plus populaires chez les élèves francophones de 12e année alors qu'ils étaient en **12e année** sont :

FRA 621M - Français IV	94 %	(32)
MAT 621M - Mathématiques	88 %	(30)
BIO 621M - Biologie	74 %	(25)
ANG 621M - Anglais	65 %	(22)
SOC 621M - Individu en société	62 %	(21)
INF 621M - Informatique	59 %	(20)
CHI 621M - Chimie	53 %	(18)
PHY 621M - Physique	47 %	(16)
HIS 621N - Civilisations	32 %	(11)
VHM 621M - Valeurs humaines	32 %	(11)

Facteurs d'influence

Les facteurs qui semblent influencer le plus le choix de cours du secondaire sont l'intérêt personnel, 73,5 %; l'habileté, 48,3 %; les notes, 41,6 % (517), le choix de carrière, 34,8 % (433) et les amis, 21,2 % (263). Les principaux facteurs mentionnés par les élèves comme ayant le plus influencé leur choix d'emploi ou de carrière étaient très similaires aux facteurs ayant influencé leur choix de cours. Les résultats sont intérêt personnel, 68,9 % (857); habileté, 50,6 % (629), notes, 24,4 % (303), amis 20,8 % (258) et père/tuteur 14,5 % (180).

Figure 7 - Facteurs influençant les choix des cours

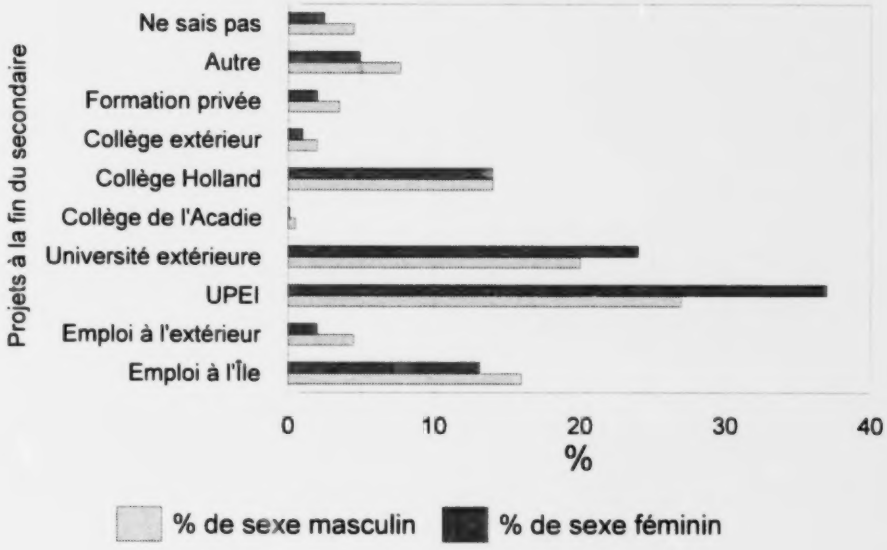


Attentes et projets futurs

Après le secondaire, 75 % (911) des élèves planifient de poursuivre leurs études, ce qui représente une hausse par rapport à 69,4 % en 1999 et 64,6 % en 1998 (voir annexe B, tableau 7a). Chez ces élèves, l'établissement d'enseignement postsecondaire le plus populaire est l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard. Venaient ensuite les universités à l'extérieur de l'Île suivies du Collège Holland de l'Î.-P.-É., en troisième position, et des collèges à l'extérieur de l'Île, en quatrième position éloignée. Sur les 665 élèves qui prévoient aller à l'université, 59,4 % planifient de fréquenter UPEI et 40,6 % prévoient de fréquenter des universités situées ailleurs.

Les femmes étaient plus susceptibles de choisir la voie traditionnelle de l'université alors que les hommes étaient légèrement plus susceptibles de faire des choix orientés vers une profession. Pour voir une comparaison des choix après l'école secondaire selon le sexe des élèves, voir l'annexe B, tableau 7b. Les autres réponses les plus populaires dans le tableau ci-dessous comprennent les voyages, les échanges et la formation supplémentaire/complémentaire au niveau secondaire.

Figure 8
Projets des répondants

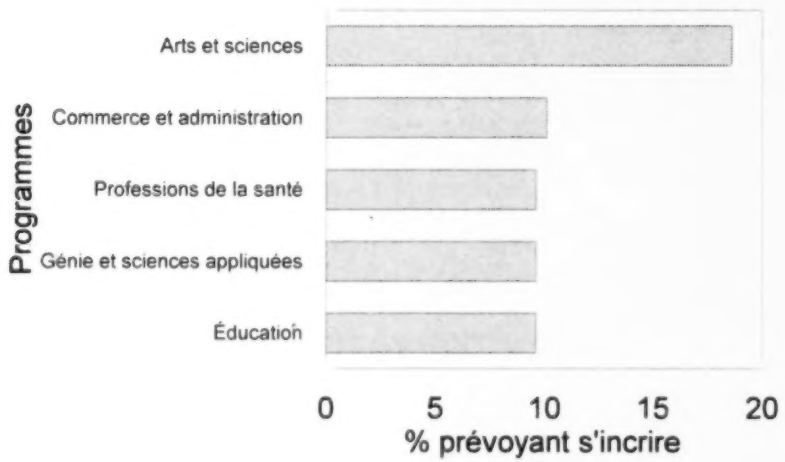


Il est intéressant de noter qu'en 1997-1998, sur les 3 080 résidants de l'Î.-P.-É. inscrits à titre d'étudiants à temps plein à l'université, 59,2 % (1 823) fréquentaient UPEI; 20 % (617) fréquentaient une université en Nouvelle-Écosse; 13,1 % (403) une université au Nouveau-Brunswick; 5,7 % (175) une université en Ontario; 0,8 % (24) une université en Colombie-Britannique; 0,5 % (16) une université à Terre-Neuve; 0,5 % (15) une université au Yukon/aux Territoires du Nord-Ouest; 0,1 % (4) une université au Manitoba et 0,1 % (2) une université au Québec[2].

P. 5, *Statistical Compendium (Ensemble de statistiques)*, document de la Commission de l'enseignement supérieur des provinces Maritimes, N.-B., 2000.

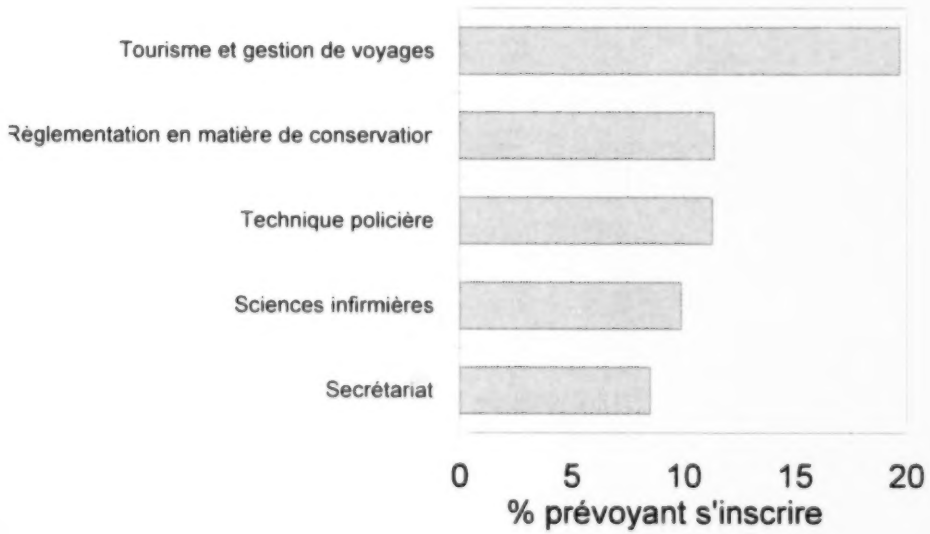
Les programmes universitaires les plus populaires sont arts et sciences, commerce et administration, éducation, génie et professions de la santé.

Figure 9 - Programmes universitaires les plus populaires



Les programmes de collège communautaire les plus populaires sont tourisme et gestion des voyages, application des règlements en matière de conservation de la faune, techniques policières, sciences infirmières auxiliaires et secrétariat.

Figure 10 - Programmes collégiaux les plus populaires



Le pourcentage d'élèves qui prévoient se trouver un emploi immédiatement après l'école secondaire est de 17,4 (212) dont 14,4 % à l'Île et 3 % à l'extérieur de l'Île. Après avoir complété leur programme de choix ou leur diplôme de premier cycle, 23,1 % des élèves prévoient poursuivre leurs études. D'autre part, 26,5 % (259) prévoient se trouver un travail à l'Î.-P.-É. et 18,8 % (184) à l'extérieur de l'Île. Beaucoup d'élèves sont incertains de leurs projets à la fin de leur programme, soit 27,5 % (269). Deux cent soixante-cinq (265) élèves n'ont pas répondu à cette question.

À la question de savoir s'ils planifient de rester à l'Île de façon permanente à la fin de leurs études ou de leur formation, 20,3 % (252) ont répondu oui, 22,4 % (279) non et 51 % (634) se sont dits incertains. Soixante-dix-huit (78) élèves n'ont pas répondu à cette question.

L'incertitude relative à l'intention de s'établir en permanence à l'Î.-P.-É. découle peut-être de l'attente des élèves quant aux emplois qui seront disponibles dans leur domaine de choix. Beaucoup des élèves ont hésité quand on leur a posé la question « Est-ce que vous vous attendez de trouver du travail dans la profession de votre choix à l'Î.-P.-É.? ». En effet, 38,5 % (479) se sont dits incertains, 36 % (448) ont répondu oui et 20 % (249) non.

À la question « Cinq ans après la fin de votre secondaire, qu'est-ce que vous pensez que vous serez en train de faire? », 33,5 % (417) des élèves ont indiqué qu'ils prévoyaient faire partie du marché du travail rémunéré; 31,6 % (393) prévoyaient être encore aux études et 26,2 % (326) se sont dits incertains. Seulement 1,1 % (14) des élèves ont indiqué qu'ils prévoyaient être une personne au foyer à temps plein, cinq ans après la fin de leur secondaire.

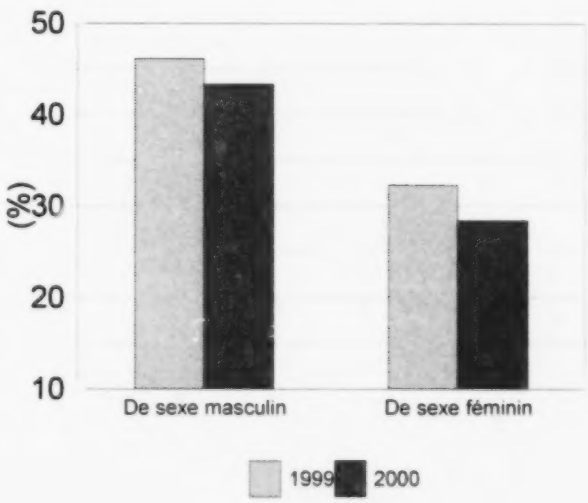
La majorité des élèves (65,2 % ou 745 élèves) prévoient faire partie du marché du travail rémunéré pendant plus de 20 ans; 13 % (162) entre 11 et 20 ans; 9,7 % (120) de 5 à 10 ans; 7,6 % (94) pendant moins de cinq ans et 1,8 % (22) ne prévoient pas travailler.

Une proportion convaincante d'élèves, soit 96,6 % (1 130), avaient confiance dans leur habileté à réaliser leurs projets d'emploi ou de carrière par comparaison avec 3,4 % (40) qui étaient moins optimistes.

Parmi les raisons évoquées par les élèves n'ayant pas espoir de réaliser leurs projets de carrière, mentionnons : « Je n'ai pas de projets fixes de carrière ou d'emploi », « C'est difficile de trouver de très bons emplois ici » et « Questions financières ».

En ce qui a trait à la possibilité d'établir leur propre entreprise, 35,3 % (418) des élèves ayant participé au sondage ont indiqué l'avoir envisagée. Ce chiffre est en baisse par rapport à 39,1 % enregistré en 1999. On note une différence significative des résultats à cette question selon le sexe de l'élève. Sur les élèves ayant envisagé la possibilité d'établir leur propre entreprise, 43,5 % (182) étaient de sexe féminin et 56,5 % (236) de sexe masculin. Même si le nombre total d'entrepreneurs a diminué, les hommes restent plus susceptibles que les femmes d'établir leur propre entreprise. Il serait intéressant de déterminer les raisons pour lesquelles les femmes sont moins enclines que les hommes à devenir entrepreneures.

Figure 11 - Étudiants ayant envisagé d'établir leur propre entreprise



Services d'orientation de l'école

Depuis leur arrivée au secondaire, 66,5 % (855) des élèves ont fait appel aux services d'orientation de l'école pour leur choix de cours. Moins d'élèves (47,1 % ou 586 élèves) ont fait appel aux conseillers d'orientation pour la planification de leur carrière.

Nous avons effectué une distribution croisée des projets immédiats des élèves à la fin du secondaire et de leur décision de faire appel aux conseillers en orientation pour la planification de leur carrière. Les résultats révèlent que les élèves qui avaient demandé de l'aide pour la planification de leur carrière étaient plus susceptibles de faire des études postsecondaires et même d'aller à l'université.

Un peu moins de la moitié des élèves (48,2 % ou 599) ont participé au programme de planification de choix de carrière (*Choices Career Planning Program*). Sur les élèves qui ont participé au programme, 96,6 % (573) ont répondu à la question « À quel point le programme de choix de carrière vous a-t-il été utile pour choisir une profession ou une carrière? » et 57,8 % (331) ont dit que ce programme avait été utile; 30,9 % (177) complètement inutile et 11,3 % (65) très utile.

Conclusion

Les résultats du sondage ***Encourager les diplômés de l'Île à rester ou à revenir à l'Île 2000*** sont de nouveau prometteurs. En effet, un nombre rassurant de diplômés de l'Île de cette année, soit 73 %, prévoient poursuivre leurs études dans un établissement postsecondaire immédiatement après leurs études secondaires. L'Île obtient un bon résultat dans cette catégorie par comparaison avec l'Alberta et Terre-Neuve. Selon les rapports de 1996, 69,9 % des diplômés de Terre-Neuve et 63 % des diplômés de l'Alberta planifiaient de fréquenter un établissement d'études postsecondaires à la fin du secondaire.

Les résultats de cette année indiquent que les jeunes femmes sont plus susceptibles que les jeunes hommes de faire des études dans un établissement postsecondaire. En effet, 78 % des filles du secondaire prévoient poursuivre leurs études par comparaison à 72 % des garçons.

Selon les indicateurs de l'éducation au Canada atlantique de 1996, le pourcentage de diplômés du secondaire qui s'inscrivent à l'université immédiatement après le secondaire est de 42 % chez les filles et de 29 % chez les garçons. Selon les réponses des élèves, ces chiffres vont probablement grimper à près de 62 % chez les filles et à près de 47 % chez les garçons, à l'automne de 2000.

Selon des recherches effectuées par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Formation et de la Technologie de la Colombie-Britannique, il existe quatre catégories d'obstacles à la transition des études secondaires aux études postsecondaires. Ces obstacles sont l'information, les finances, les facteurs personnels et les programmes. Les obstacles les plus significatifs sont l'information et les finances parce qu'ils touchent le plus grand nombre d'élèves.

Parmi les recommandations à court terme formulées dans le rapport « *Moving On Report* » afin de réduire les obstacles à l'information, mentionnons fournir de l'information sur les possibilités d'études postsecondaires, les choix de carrière et d'emplois; améliorer la planification financière des études postsecondaires et fournir de l'information sur le transfert des crédits de cours et des programmes au sein du système d'éducation postsecondaire.

Les obstacles établis ne sont pas inconnus aux élèves de l'Î.-P.-É. Les questions financières sont une préoccupation générale dans le contexte des frais de scolarité qui ne cessent d'augmenter tout comme le nombre d'élèves qui font une demande d'aide financière. Un certain nombre de facteurs d'influence ont été déterminés quant au choix d'emploi ou de carrière. L'amélioration des méthodes utilisées pour communiquer l'information aux élèves sur les choix de carrière et le marché du travail favoriserait chez eux une prise de décisions plus éclairée et raisonnée.

Un autre résultat intéressant du sondage est le fait que les élèves de sexe masculin demeurent plus susceptibles que ceux de sexe féminin d'établir leur propre entreprise. Il serait intéressant d'explorer cette statistique afin de déterminer les obstacles éventuels des filles à l'établissement de leur propre entreprise.

Quelque 65 % des élèves ayant participé au sondage prévoient de faire partie du marché du travail rémunéré pendant plus de 20 ans. Il semble toutefois y avoir des différences quant aux attentes professionnelles de ces élèves selon le sexe : 67,5 % (412) des filles et 62,5 % (333) des garçons prévoient travailler pendant plus de 20 ans.

Les recherches effectuées jusqu'à maintenant sont positives. Un examen plus poussé des projets et des attentes des diplômés de l'Île continuera à fournir des données précieuses qui aideront les décideurs à mieux répondre aux besoins des élèves du secondaire qui se préparent à faire la transition du secondaire au marché du travail ou aux études postsecondaires.

Annexe A

Questions aux élèves de 12e année secondaire :

Renseignements personnels

Nom :

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐ ☐ ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Nom de famille **Initiale** **Prénom**

Adresse : _____

_____

Adresse électronique :

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Province :

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Code postal : **Numéro de téléphone :**

☐☐☐-☐☐☐ ☐☐☐-☐☐☐-☐☐☐☐ ☐☐☐-☐☐☐-☐☐☐☐

Domicile **Travail**

Renseignements généraux :

1. **Quelle école fréquentez-vous?**

   ☐ Bluefield High
   ☐ Charlottetown Rural High
   ☐ Colonel Gray Senior High
   ☐ École François Buote
   ☐ École régionale Évangeline
   ☐ Grace Baptist Christian
   ☐ Kensington Senior High
   ☐ Kinkora Senior High
   ☐ Montague Senior High
   ☐ Morell Senior High
   ☐ Souris Regional High
   ☐ Three Oaks Senior High
   ☐ Westisle Composite High

2. **Sexe :**

   ☐ Féminin ☐ Masculin

3. **Avec qui vivez-vous la plupart du temps? (Cochez une seule réponse.)**

- ☐ Mère/Tutrice
- ☐ Père/Tuteur
- ☐ Deux parents/tuteurs
- ☐ Autre (veuillez préciser) : _____

4. **Depuis combien de temps êtes-vous résidant de l'Î.-P.-É.?**

- ☐ Moins de 5 ans
- ☐ 6 - 10 ans
- ☐ 10 ans ou plus

5. **Quel est le niveau d'éducation le plus élevé de votre mère (tutrice)?**

- ☐ Élémentaire ou inférieur
- ☐ Une partie du secondaire
- ☐ Terminé secondaire ou secondaire technique
- ☐ Une partie du collège communautaire
- ☐ Terminé collège communautaire
- ☐ Une partie de l'université
- ☐ Diplôme/certificat inférieur au baccalauréat
- ☐ Baccalauréat (B.A., B.Sc., B.Ed. 4 ans)
- ☐ Diplôme/certificat supérieur au baccalauréat
- ☐ Diplôme professionnel (M.D., D.D.S., D.M.D., D.V.M., Droit, O.D., M.D.I.V. ou baccalauréat d'un an)
- ☐ Maîtrise (M.A., M.Sc., M.Ed.)
- ☐ Doctorat acquis (Ph.D., D.Sc., D.Ed.)
- ☐ Autre (veuillez préciser) : _____

6. **Quel est le niveau d'éducation le plus élevé de votre père (tuteur)?**

- ☐ Élémentaire ou inférieur
- ☐ Une partie du secondaire
- ☐ Terminé secondaire ou secondaire technique
- ☐ Une partie du collège communautaire
- ☐ Terminé collège communautaire
- ☐ Une partie de l'université
- ☐ Diplôme/certificat inférieur au baccalauréat
- ☐ Baccalauréat (B.A., B.Sc., B.Ed. 4 ans)
- ☐ Diplôme/certificat supérieur au baccalauréat
- ☐ Diplôme professionnel (M.D., D.D.S., D.M.D., D.V.M., Droit, O.D., M.D.I.V. ou baccalauréat d'un an)
- ☐ Maîtrise (M.A., M.Sc., M.Ed.)
- ☐ Doctorat acquis (Ph.D., D.Sc, D.Ed.)
- ☐ Autre (veuillez préciser) : _____

Choix de cours du secondaire

Cette section s'adresse aux élèves anglophones :

7. **Dans la liste ci-dessous, veuillez cocher tous les cours que vous avez suivis en 10e, 11e et 12e année :**

10e ANNÉE

- ☐ ART401A - Art
- ☐ Orientation et formation au choix d'une carrière
- ☐ CMP421A - Informatique
- ☐ CMP701A - Informatique
- ☐ ENG421A - Anglais général
- ☐ ENG431A - Anglais général
- ☐ ENG451A - Anglais pratique
- ☐ FRE421A - Français (Base)
- ☐ Immersion en français
- ☐ FAM421A - Éducation à la vie familiale *(ou FAM425A)*
- ☐ CFC421A - Combinaison alimentation et vêtements
- ☐ MAT421A - Mathématiques générales
- ☐ MAT431A - Mathématiques générales
- ☐ MAT451A - Mathématiques pratiques
- ☐ MUS421A - Musique
- ☐ PED401A - Éducation physique *(ou PED405A)*
- ☐ SCI421A - Sciences générales
- ☐ SCI431A - Sciences
- ☐ SCI451X - Sciences pratiques
- ☐ GEO421A - Géographie du Canada
- ☐ GEO431A - Géographie canadienne
- ☐ HIS421A - Histoire ancienne et médiévale
- ☐ HIS431A - Études canadiennes
- ☐ SOC451A - Sciences sociales pratiques
- ☐ BUS701A - Le monde des affaires
- ☐ RKP701A - Tenue de livres
- ☐ TYP701A - Clavier/dactylographie personnelle *(ou TYP705A)*
- ☐ HIS421F - Le Canada dans le monde d'aujourd'hui (Immersion en français)
- ☐ Autre (veuillez préciser) :

_____

_____

11e ANNÉE

- ☐ ART501A - Art
- ☐ Orientation et formation au choix d'une carrière
- ☐ CMP701A - Informatique
- ☐ ENG511X - Anglais renforcé
- ☐ ENG521A - Anglais général
- ☐ WRT521A - Rédaction
- ☐ ENG531A - Anglais général
- ☐ MED531A - Médias
- ☐ ENG551A - Anglais pratique
- ☐ LSK551A - Aptitudes à la vie quotidienne - Anglais
- ☐ FRE521A - Français (Base)
- ☐ Immersion en français
- ☐ CHD521 - Développement de l'enfant
- ☐ CLO521A - Vêtements
- ☐ MAT511X - Algèbre avancée
- ☐ MAT521A - Mathématiques générales
- ☐ GTY521A - Géométrie
- ☐ MAT531A - Mathématiques générales
- ☐ MAT551A - Mathématiques pratiques
- ☐ MUS521A - Musique
- ☐ MUS521X - Études de jazz
- ☐ PED801A - Éducation physique : Habitudes de vie
- ☐ AGS801A - Agro-science
- ☐ AGR801A - Zootechnie
- ☐ BIO511X - Biologie avancée
- ☐ BIO521A - Biologie
- ☐ CHM511A - Étude des agents chimiques
- ☐ CHM521A - Chimie
- ☐ PHY521A - Physique
- ☐ ENV521X - Conservation
- ☐ GEO521A - Études du monde
- ☐ GEO531A - Géographie mondiale
- ☐ HIS521A - Étude du monde moderne
- ☐ LAW531A - Droit canadien (général)
- ☐ LAW521A- Droit canadien (général)
- ☐ POL521A - Introduction aux sciences politiques
- ☐ SOC851A - Sciences sociales pratiques
- ☐ SOC851B - Sciences sociales pratiques
- ☐ ACC801A - Comptabilité
- ☐ BUS701A - Le monde des affaires
- ☐ ENT521A - Entrepreneuriat
- ☐ RKP701A - Tenue de livres
- ☐ TYP701A - Clavier/Dactylographie personnelle (ou TYP705A)
- ☐ TYP801A - Dactylographie d'entreprise
- ☐ LAW521F - Droit canadien (Immersion en français)
- ☐ Autre (veuillez préciser) : _____

12e ANNÉE

- ☐ ART601A - Art
- ☐ Orientation et formation au choix d'une carrière
- ☐ CMP621A - Études informatiques
- ☐ ENG611X - Anglais renforcé
- ☐ ENG621A - Anglais général
- ☐ ENG631A - Anglais général
- ☐ ENG651A - Anglais pratique
- ☐ FRE621A - Français (Base)
- ☐ Immersion en français
- ☐ FAM621A - Vie familiale
- ☐ HSG621A - Logement
- ☐ MAT611X - Algèbre avancée
- ☐ MAT61YA - Calcul avancé
- ☐ MAT621A - Mathématiques générales
- ☐ MAT631A - Mathématiques générales
- ☐ MAT651A - Mathématiques - consommateur et carrière
- ☐ MUS621A - Musique
- ☐ MUS621X - Études de jazz
- ☐ PED801A - Éducation physique : Habitudes de vie
- ☐ PED621A - Éducation physique : Leadership
- ☐ AGS801A - Agro-science
- ☐ AGR621A - Zootechnie
- ☐ AGR801A - Zootechnie
- ☐ BIO611X - Biologie avancée
- ☐ BIO621A - Biologie
- ☐ BIO631A - Biologie humaine
- ☐ CHM611A - Étude des agents chimiques
- ☐ CHM621A - Chimie
- ☐ OCN621A - Océanographie
- ☐ PHY621A - Physique
- ☐ ECO621A - Introduction à l'économie
- ☐ ECO631X - Économie générale
- ☐ GEO621A - Questions mondiales (général)
- ☐ GEO631A - Questions mondiales (général)
- ☐ HIS621A - Histoire canadienne
- ☐ HIS621B - Histoire de l'Î.-P.-É.
- ☐ HIS631A - Étude du monde (partie II)
- ☐ HIS631B - Questions mondiales modernes
- ☐ POL621A - Études politiques avancées
- ☐ SOC851A - Sciences sociales pratiques
- ☐ SOC851B - Sciences sociales pratiques
- ☐ ACC621A - Principes de comptabilité
- ☐ ACC801A - Comptabilité
- ☐ OFF601A - Méthodes de travail de bureau
- ☐ TYP801A - Dactylographie d'entreprise
- ☐ ECO621F - Économie (Immersion en français)
- ☐ SOC621F - L'individu au sein de la société (Immersion en français)
- ☐ Autre (veuillez préciser) : _____

_____

Cette section s'adresse aux élèves francophones :

ANGLAIS 10 - 12
10 11 12

- ☐ ☐ ☐ ANG421M - Anglais
- ☐ ☐ ☐ ANG521M - Anglais
- ☐ ☐ ☐ WRT521N - Rédaction
- ☐ ☐ ☐ ANG621M - Anglais

TECHNOLOGIE ET CARRIÈRES 10 - 12

- ☐ ☐ ☐ EDC802M - Éducation coopérative
- ☐ ☐ ☐ ENT521M - Entrepreneuriat
- ☐ ☐ ☐ IND405M - Arts industriels
- ☐ ☐ ☐ IND405N - Arts industriels
- ☐ ☐ ☐ IND805M - Arts industriels
- ☐ ☐ ☐ IND805N - Arts industriels
- ☐ ☐ ☐ ELE705M - Électricité
- ☐ ☐ ☐ MEC705M - Mécanique
- ☐ ☐ ☐ PHO705M - Photographie

ÉDUCATION EN AFFAIRES 10 - 12

- ☐ ☐ ☐ AFF621M - Comptabilité
- ☐ ☐ ☐ AFF701M - Traitement de texte

ÉDUCATION PHYSIQUE 10 - 12

- ☐ ☐ ☐ EDP421M - Éducation physique
- ☐ ☐ ☐ EDP621M - Éducation physique

FRANÇAIS 10 - 12

- ☐ ☐ ☐ FRA421M - Français I
- ☐ ☐ ☐ FRA421N - Français II
- ☐ ☐ ☐ FRA431M - Français
- ☐ ☐ ☐ FRA431N - Français
- ☐ ☐ ☐ FRA521M - Français III
- ☐ ☐ ☐ FRA531M - Français
- ☐ ☐ ☐ FRA621M - Français IV
- ☐ ☐ ☐ FRA631M - Français
- ☐ ☐ ☐ FRA611M - Français

INFORMATIQUE 10 - 12
10 11 12

- ☐ ☐ ☐ INF421M - Introduction à l'informatique
- ☐ ☐ ☐ INF621M - Informatique

MATHÉMATIQUES 10 - 12

☐ ☐ ☐ MAT421M - Mathématiques
☐ ☐ ☐ MAT431M - Mathématiques
☐ ☐ ☐ MAT521M - Mathématiques
☐ ☐ ☐ MAT531M - Mathématiques
☐ ☐ ☐ MAT621M - Mathématiques
☐ ☐ ☐ MAT631M - Mathématiques

MUSIQUE 10 - 12

☐ ☐ ☐ MUS701M - Musique

SCIENCES FAMILIALES 10 - 12

☐ ☐ ☐ SCF425M - Couture

SCIENCES HUMAINES 10 - 12

☐ ☐ ☐ HIS421M - Le Canada dans le monde
☐ ☐ ☐ DRO521M - Le droit
☐ ☐ ☐ ECO621M - Économie
☐ ☐ ☐ HIS621N - Civilisations
☐ ☐ ☐ SOC621M - Individu en société

SCIENCES NATURELLES 10 - 12

☐ ☐ ☐ SCI421M - Sciences intégrées
☐ ☐ ☐ BI0521M - Biologie
☐ ☐ ☐ BI0621M - Biologie
☐ ☐ ☐ PHY521M - Physique
☐ ☐ ☐ PHY621M - Physique
☐ ☐ ☐ CHI521M - Chimie
☐ ☐ ☐ CHI621M - Chimie

VALEURS HUMAINES 10 - 12

☐ ☐ ☐ VHM621M - Valeurs humaines

Cette section s'adresse à TOUS les élèves :

8. Veuillez cocher tous les cours d'*exploration de carrière* suivis de la 10e à la 12e année :

ARTS
10 11 12
- ☐ ☐ ☐ Arts de la scène I
- ☐ ☐ ☐ Arts de la scène II

AUTOMOBILE
- ☐ ☐ ☐ Automobile
- ☐ ☐ ☐ Automobile de base
- ☐ ☐ ☐ Véhicule à moteur
- ☐ ☐ ☐ Mécanique
- ☐ ☐ ☐ Petits moteurs

ADMINISTRATION
- ☐ ☐ ☐ Clavier avancé
- ☐ ☐ ☐ Administration avancée
- ☐ ☐ ☐ Introduction au clavier
- ☐ ☐ ☐ Introduction à l'administration
- ☐ ☐ ☐ Études de bureau
- ☐ ☐ ☐ Le bureau :

CHARPENTERIE
- ☐ ☐ ☐ Charpenterie
- ☐ ☐ ☐ Construction
- ☐ ☐ ☐ Dessin technique
- ☐ ☐ ☐ Réparation résidentielle
- ☐ ☐ ☐ Maison moderne
- ☐ ☐ ☐ Bois et métaux
- ☐ ☐ ☐ Travail du bois (menuiserie)
- ☐ ☐ ☐ Techniques de design
- ☐ ☐ ☐ Conception de meubles

GARDE D'ENFANTS
- ☐ ☐ ☐ Garde d'enfants
- ☐ ☐ ☐ Études de l'enfant

COMMUNICATIONS
- ☐ ☐ ☐ Informatique avancée
- ☐ ☐ ☐ Réparation d'ordinateurs

SOINS DE BEAUTÉ
10 11 12
- ☐ ☐ ☐ Soins de beauté

CULINAIRE
- ☐ ☐ ☐ Services alimentaires

ÉLECTRICITÉ/ÉLECTRONIQUE
- ☐ ☐ ☐ Électricité
- ☐ ☐ ☐ Électronique avancée
- ☐ ☐ ☐ Électronique automobile
- ☐ ☐ ☐ Électricité/Électronique

ENVIRONNEMENT
- ☐ ☐ ☐ Environnement

PÊCHES
- ☐ ☐ ☐ Pêches

GRAPHISME
- ☐ ☐ ☐ Techniques audio avancées
- ☐ ☐ ☐ Graphisme avancé
- ☐ ☐ ☐ Techniques visuelles avancées
- ☐ ☐ ☐ Dessin technique et conception
- ☐ ☐ ☐ Arts graphiques
- ☐ ☐ ☐ Graphisme
- ☐ ☐ ☐ Introduction aux techniques visuelles
- ☐ ☐ ☐ Introduction au graphisme
- ☐ ☐ ☐ Photographie

FABRICATION
- ☐ ☐ ☐ Fabrication

MÉCANIQUE
- ☐ ☐ ☐ Mécanique industrielle
- ☐ ☐ ☐ Introduction à la mécanique
- ☐ ☐ ☐ Travail des métaux
- ☐ ☐ ☐ Soudage

COMMERCE DE DÉTAIL
- ☐ ☐ ☐ Vêtements
- ☐ ☐ ☐ Artisanat
- ☐ ☐ ☐ Mode

BESOINS/SERVICES PARTICULIERS
- ☐ ☐ ☐ Besoins particuliers
- ☐ ☐ ☐ Services particuliers

TOURISME
- ☐ ☐ ☐ Accueil et tourisme

AUTRE
- ☐ ☐ ☐ Autre cours non indiqué

(Veuillez préciser) : _____

_____

9. **Veuillez maintenant cocher tous les cours *techniques/préprofessionnels* que vous avez suivis de la 10e à la 12e année :**

10 11 12

- ☐ ☐ ☐ Principes du travail du bois (menuiserie)
- ☐ ☐ ☐ Principes du soudage
- ☐ ☐ ☐ Principes du dessin technique
- ☐ ☐ ☐ Mécanique
- ☐ ☐ ☐ Électricité et électronique
- ☐ ☐ ☐ Charpenterie
- ☐ ☐ ☐ Garde d'enfants
- ☐ ☐ ☐ Soins de beauté
- ☐ ☐ ☐ Dessin technique
- ☐ ☐ ☐ Installations électriques
- ☐ ☐ ☐ Réparation de véhicules à moteur
- ☐ ☐ ☐ Soudage

10. **Quels cours techniques/préprofessionnels aimeriez-vous voir offerts dans votre école secondaire?**

_____

Attentes personnelles

11. **Après le secondaire, quels sont vos projets immédiats?** (Cochez une seule réponse.)

- ☐ Me trouver un emploi à l'Île
- ☐ Me trouver un emploi à l'extérieur de l'Île
- ☐ Étudier à UPEI
- ☐ Fréquenter une université à l'extérieur de l'Île
- ☐ Fréquenter le Collège Holland à l'Î.-P.-É.
- ☐ Fréquenter le Collège de l'Acadie
- ☐ Fréquenter la Academy of Learning à l'Î.-P.-É.
- ☐ Fréquenter Career Skills
- ☐ Fréquenter le Compu College School of Business
- ☐ Fréquenter le Hair Concepts Training Centre
- ☐ Fréquenter la J.V.I. Driver Training School
- ☐ Fréquenter Marguerite Connolly Training
- ☐ Fréquenter la ProTrain Truck Driving School
- ☐ Fréquenter Strait Flying Inc.
- ☐ Fréquenter le Harmony Training Centre
- ☐ Fréquenter le Keyin College
- ☐ Fréquenter Montague Computer
- ☐ Fréquenter une école technique ou un collège communautaire à l'extérieur de l'Île
- ☐ Faire une formation complémentaire/supplémentaire de l'école secondaire
- ☐ Ne sais pas
- ☐ Autre (veuillez préciser) : _____

12. Si vous avez indiqué à la question 11 que vous prévoyez aller au collège communautaire, quel programme planifiez-vous suivre? (Cochez une seule réponse.)

- ☐ Techniques de comptabilité
- ☐ Aide administrative
- ☐ Techniques d'entretien d'aéronefs
- ☐ Techniques d'aquaculture
- ☐ Techniques architecturales
- ☐ Réparation de carrosserie
- ☐ Techniques de l'automobile
- ☐ Administration des affaires
- ☐ Développement de systèmes d'information d'entreprise
- ☐ Technologie de l'information pour les entreprises
- ☐ Ébénisterie
- ☐ Centre d'appels et service à la clientèle hors pair
- ☐ Charpenterie
- ☐ Garde d'enfants et de jeunes
- ☐ Techniques du génie civil
- ☐ Formation préparatoire au collège
- ☐ Techniques de génie informatique
- ☐ Application des règlements en conservation de la faune
- ☐ Techniques de construction
- ☐ Agent(e) de correction
- ☐ Soins de beauté
- ☐ Arts culinaires
- ☐ Officier de pont
- ☐ Assistance dentaire
- ☐ Soins éducatifs à la petite enfance
- ☐ Électricité
- ☐ Techniques électromécaniques
- ☐ Techniques de génie électronique
- ☐ Entrepreneuriat
- ☐ Techniques environnementales
- ☐ Gestion de congrès et d'activités spéciales
- ☐ Secrétariat de la haute direction
- ☐ Machines agricoles
- ☐ Gestion d'installations de golf
- ☐ Gestion d'un terrain de golf
- ☐ Chauffage, ventilation et climatisation
- ☐ Gestion d'hôtels et de restaurants
- ☐ Gestion des ressources humaines
- ☐ Services à la personne
- ☐ Techniques de systèmes d'information
- ☐ Principes de cuisine
- ☐ Journalisme
- ☐ Programme de préparation en justice
- ☐ Gestion de l'apprentissage
- ☐ Secrétariat juridique
- ☐ Formation de moniteurs en aptitudes à la vie quotidienne
- ☐ Machiniste
- ☐ Génie maritime
- ☐ Services de soutien médical
- ☐ Nouvelle entreprise (New Enterprise Store)
- ☐ Infirmière auxiliaire
- ☐ Paramédical
- ☐ Pâtisserie
- ☐ Photographie
- ☐ Plomberie
- ☐ Techniques policières (cadet)
- ☐ Génie en matière d'énergie
- ☐ Police privée et protection des biens
- ☐ Gestion des loisirs et des activités récréatives
- ☐ Techniques de ressources renouvelables
- ☐ Vente au détail et marketing
- ☐ Secrétariat
- ☐ Programme de consultation aux petites entreprises
- ☐ Tuyauterie
- ☐ Gestion des voyages et du tourisme
- ☐ Marketing et publicité touristiques
- ☐ Techniques d'urbanisme et de ruralisme
- ☐ Communication visuelle
- ☐ Soudage
- ☐ Soudage et fabrication
- ☐ Autre (veuillez préciser) :

13. Est-ce que vous prévoyez vous inscrire comme apprenti?

☐ **oui** ☐ **non**

14. **Si oui, veuillez indiquer dans quel métier parmi les suivants : (cochez une seule case)**
Si non, veuillez passer à la question suivante.

- ☐ Technicien d'entretien automobile
- ☐ Briqueteur
- ☐ Charpentier
- ☐ Cuisinier
- ☐ Mécanicien de machinerie lourde
- ☐ Mécanique industrielle - mécanicien-monteur
- ☐ Réparation de carrosseries d'automobile
- ☐ Plombier
- ☐ Mécanicien d'équipement de production
- ☐ Mécanicien de station-service
- ☐ Tuyauteur
- ☐ Soudeur
- ☐ Boulanger
- ☐ Ébéniste
- ☐ Électricien en bâtiment
- ☐ Mécanicien de machines agricoles
- ☐ Électricien industriel
- ☐ Machiniste
- ☐ Mécanicien de brûleurs à mazout
- ☐ Monteur de lignes sous tension
- ☐ Mécanicien de réfrigération et d'air climatisé
- ☐ Tôlier
- ☐ Mécanicien de camion et de transport

15. **Si vous avez indiqué à la question 11 que vous prévoyez aller à l'université, quel sera votre principal domaine d'études?** (Cochez une seule réponse)

- ☐ Agriculture et sciences biologiques
- ☐ Arts et sciences - Général
- ☐ Commerce et administration
- ☐ Éducation
- ☐ Génie et sciences appliquées
- ☐ Beaux-arts et arts appliqués
- ☐ Professions de la santé
- ☐ Lettres et sciences humaines
- ☐ Mathématiques et sciences physiques
- ☐ Sciences sociales
- ☐ Autre (veuillez préciser) _____

16. **Quels sont vos projets à la fin de votre programme d'étude ou de votre diplôme?** (Cochez une seule réponse)

- ☐ Me trouver un emploi à l'Î.-P.-É.
- ☐ Me trouver un emploi à l'extérieur de l'Î.-P.-É.
- ☐ Poursuivre encore mes études
- ☐ Ne sais pas
- ☐ Autre (veuillez préciser) : _____

17. **Quel genre d'emploi allez-vous chercher?** (Autant que possible, essayez d'utiliser deux mots pour décrire votre choix d'emploi ou de profession, p. ex. annonceur à la radio ou préposé aux services.)

_____

_____

18. **Lorsque vous aurez terminé vos études ou votre formation, est-ce que vous prévoyez rester à l'Île de façon permanente?**

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Ne sais pas

19. **Est-ce que vous vous attendez à trouver du travail dans la profession de votre choix à l'Î.-P.-É.?**

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Ne sais pas

20. **Avez-vous pensé à la possibilité d'établir votre propre entreprise?**

- ☐ Oui
- ☐ Non

Si oui, quel genre d'entreprise?

_____

21. **Est-ce que vous pensez que vous allez être en mesure de réaliser vos projets de carrière ou d'emploi?**

- ☐ Oui
- ☐ Non

Si non, pourquoi? _____

_____

22. **Quel est le facteur qui vous aiderait le plus à réaliser vos projets de carrière ou d'emploi?**

_____

_____

23. **D'après vous, quelle sera votre situation cinq ans après la fin de votre secondaire?**

(Cochez une seule réponse)

- ☐ Emploi au sein de la main-d'oeuvre rémunérée
- ☐ Personne au foyer à temps plein
- ☐ Toujours aux études
- ☐ Ne sais pas
- ☐ Autre (veuillez préciser) : _____

24. **Pendant combien d'années prévoyez-vous faire partie de la main-d'oeuvre rémunérée?** (Cochez une seule réponse)

- ☐ Moins de 5 ans
- ☐ 5 - 10 ans
- ☐ 11 - 20 ans
- ☐ Plus de 20 ans
- ☐ Je ne prévois pas travailler

Services d'orientation de l'école secondaire

25. Depuis que vous êtes au secondaire deuxième cycle, avez-vous rencontré un conseiller en orientation :

a) - afin d'obtenir de l'aide pour votre choix de cours?

☐ Oui
☐ Non
Si non, pourquoi? _____
_____

b) - afin d'obtenir de l'aide pour planifier votre carrière?

☐ Oui
☐ Non
Si non, pourquoi pas? _____
_____

26. Avez-vous déjà suivi le programme de *planification de choix de carrière* pour vous aider à choisir une profession ou une carrière?

☐ Oui
☐ Non (passez à la question 28)

27. Est-ce que le programme de *planification de choix de carrière* vous a été utile pour choisir une profession ou une carrière? (Cochez une seule réponse)

☐ Très utile
☐ Utile
☐ Complètement inutile
Si vous avez indiqué Complètement inutile, pourquoi? _____
_____

Facteurs d'influence du choix de cours et de la planification de carrière

28. **Voici une liste de facteurs qui auraient pu influencer votre choix de cours.** Veuillez cocher les facteurs qui vous ont le plus influencé.
(Cochez pas plus de 4 facteurs)

- ☐ Habileté
- ☐ Publicité
- ☐ Frère(s)/Soeur(s)
- ☐ Journée des carrières
- ☐ Choix de carrière
- ☐ Cours faciles
- ☐ Père/Tuteur
- ☐ Amis
- ☐ Conseiller(s) en orientation
- ☐ Notes
- ☐ Médias (livres, télévision, films)
- ☐ Mère/Tutrice
- ☐ Intérêt personnel
- ☐ Horaire/emploi du temps
- ☐ Enseignant(s)
- ☐ Autre (veuillez préciser) _____

29. **Voici une liste de facteurs qui auraient pu influencer votre choix d'emploi ou de carrière.** Veuillez cocher les facteurs qui vous ont le plus influencé.
(Cochez pas plus de 4 facteurs)

- ☐ Habileté
- ☐ Publicité
- ☐ Frère(s)/Soeur(s)
- ☐ Journée des carrières
- ☐ Cours faciles
- ☐ Père/Tuteur
- ☐ Amis
- ☐ Notes
- ☐ Médias (livres, télévision, films)
- ☐ Mère/Tutrice
- ☐ Intérêt personnel
- ☐ Horaire/emploi du temps
- ☐ Enseignant(s)
- ☐ Autre (veuillez préciser) _____

Comme ce sondage a pour but d'assurer le suivi des diplômés de l'Île-du-Prince-Édouard, il se peut que nous voulions prendre contact avec vous dans l'avenir pour vérifier votre situation après l'obtention de votre diplôme.

Le ministère de l'Éducation désire vous remercier d'avoir participé à ce sondage. Toute l'information recueillie dans le cadre du sondage est strictement confidentielle et aucune donnée individuelle ne sera divulguée.

Annexe B

Résultats du sondage :

1. Quelle école fréquentez-vous?

	Proportion	Pourcentage valide
Bluefield High	190	15,3
Charlottetown Rural	210	16,9
Colonel Gray	130	10,5
École François-Buote	9	0,7
École régionale Évangeline	25	2,0
Grace Baptist Christian	10	0,8
Kensington Senior High	67	5,4
Kinkora Senior High	31	2,5
Montague Senior High	149	12,0
Morell Senior High	56	4,5
Souris Regional High	69	5,6
Three Oaks Senior High	165	13,3
Westisle Composite High	132	10,6
Total	1243	100,0

2. Sexe

	Proportion	%
Féminin	670	53,9
Masculin	573	46,1
Total	1243	100,0

3. Avec qui vivez-vous la plupart du temps?

	Proportion	Pourcentage valide
Mère/Tutrice	175	14,1
Père/Tuteur	43	3,5
Deux parents/tuteurs	967	78,0
Autre	54	4,4
Total	1239	100,0
Pas de réponse	4	
Total	1243	

4. **Depuis combien de temps vivez-vous à l'Î.-P.-É.?**

	Proportion	Pourcentage valide
Moins de 5 ans	56	4,5
6 - 10 ans	67	5,4
10 ans ou plus	1116	90,1
Total	1239	100,0
Pas de réponse	4	
Total	1243	

5. **Quel est le niveau d'éducation le plus élevé de votre mère?**

	Proportion	Pourcentage valide
Élémentaire ou inférieur	15	1,2
Une partie du secondaire	188	15,6
Terminé secondaire ou secondaire technique	286	23,7
Une partie du collège communautaire	69	5,7
Terminé collège communautaire	178	14,7
Une partie de l'université	140	11,6
Diplôme/certificat inférieur au niveau du baccalauréat	46	3,8
Baccalauréat		
Diplôme/certificat supérieur au niveau du	163	13,5
baccalauréat	29	2,4
Diplôme professionnel		
Maîtrise	27	2,2
Doctorat acquis	25	2,1
Autre	8	0,7
Total	35	2,9
Pas de réponse	1209	100,0
Total	34	
	1243	

6. **Quel est le niveau d'éducation le plus élevé de votre père?**

	Proportion	Pourcentage valide
Élémentaire ou inférieur	73	6,1
Une partie du secondaire	269	22,7
Terminé secondaire ou secondaire technique	276	23,3
Une partie du collège communautaire	66	5,1
Terminé collège communautaire	129	10,9
Une partie de l'université	87	7,3
Diplôme/certificat inférieur au niveau du baccalauréat	38	3,2
Baccalauréat		
Diplôme/certificat supérieur au niveau du	105	8,8
baccalauréat	22	1,9
Diplôme professionnel		
Maîtrise	41	3,5
Doctorat acquis	41	3,5
Autre	11	0,9
Total	35	2,9
Pas de réponse	1187	100,0
Total	56	
	1243	

7 (a). Projets immédiats après le secondaire

	Proportion	Pourcentage valide
Me trouver un emploi à l'Île	176	14,4
Me trouver un emploi à l'extérieur de l'Île	36	3,0
Étudier à UPEI	395	32,4
Fréquenter une université à l'extérieur de l'Île	270	22,1
Fréquenter le Collège Holland à l'Î.-P.-É.	172	14,1
Fréquenter le Collège de l'Acadie	4	0,3
Fréquenter la Academy of Learning à l'Î.-P.-É.	1	0,1
Fréquenter Career Skills	1	0,1
Fréquenter la Compu College School of Business	16	1,3
Fréquenter le Hair Concepts Training Centre	2	0,2
Fréquenter la J.V.I. Driver Training School	5	0,4
Fréquenter Marguerite Connolly Training	1	0,1
Fréquenter la ProTrain Truck Driving School	5	0,4
Fréquenter une école technique ou un collège communautaire à l'extérieur de l'Île	18	1,5
Formation complémentaire/supplémentaire de l'école secondaire	21	1,7
Ne sais pas	42	3,4
Autre	54	4,4
Total	1219	100,0
Pas de réponse	24	
Total	1243	

7 (b). Comparaison des projets des garçons et des filles après le secondaire

	Garçon		Fille	
Emploi à l'Î.-P.-É.	90	16,0 %	86	13,1 %
Emploi à l'extérieur de l'Î.-P.-É.	25	4,5 %	11	2,0 %
UPEI				
Université à l'extérieur	150	27,0 %	245	37,0 %
Collège de l'Acadie	112	20,0 %	158	24,0 %
Collège Holland	3	0,5 %	1	0,1 %
Collège à l'extérieur de l'Î.-P.-É.	80	14,0 %	92	14,0 %
Formation privée	12	2,0 %	6	1,0 %
Formation supplémentaire au secondaire				
Autre	20	3,5 %	11	2,0 %
Ne sais pas	13	2,3 %	8	1,2 %
Total				
	30	5,4 %	24	3,6 %
	25	4,5 %	17	2,5 %
	560	**100,0 %**	**659**	**100,0 %**

8. Quel programme avez-vous l'intention de suivre à l'école technique ou au collège communautaire?

	Proportion	Pourcentage valide
Techniques de comptabilité	14	5,7
Techniques d'entretien d'aéronefs	3	1,2
Techniques d'aquaculture	2	0,8
Techniques architecturales	2	0,8
Réparation de carrosserie	8	3,3
Techniques de l'automobile	6	2,4
Administration des affaires	8	3,3
Développement de systèmes d'information d'entreprise	13	5,3
Technologie de l'information pour les entreprises		
Ébénisterie	3	1,2
Garde d'enfants et de jeunes	8	3,3
Techniques du génie civil	7	2,8
Formation préparatoire au collège	14	5,7
Techniques de génie informatique	3	1,2
Application des règlements en conservation de la faune	1	0,4
Agent(e) de correction	20	8,1
Soins de beauté		
Arts culinaires	5	2,0
Officier de pont	1	0,4
Soins en éducation à la petite enfance	9	3,7
Électricité	10	4,0
Techniques électromécaniques	1	0,4
Techniques de génie électronique	10	4,0
Entrepreneuriat	2	0,8
Techniques environnementales	1	0,4
Gestion de congrès et d'activités spéciales	1	0,4
Machines agricoles	3	1,2
Gestion d'installations de golf	2	0,8
Gestion des ressources humaines	3	1,2
Technologie de services d'information	1	0,4
Gestion de l'apprentissage	5	2,0
Moniteur en formation aux aptitudes à la vie quotidienne	4	1,6
Services de soutien médical	1	0,4
Infirmière auxiliaire	2	0,8
Paramédical		
Pâtisserie	2	0,8
Plomberie	7	2,8
Techniques policières (cadet)	4	1,6
Gestion des loisirs et des activités récréatives	1	0,4
Vente au détail et marketing	1	0,4
Secrétariat	8	3,3
Programme de consultation aux petites entreprises	5	2,0
Gestion des voyages et du tourisme	2	0,8
Techniques d'urbanisme et de ruralisme	6	2,4
Soudage	1	0,4
Soudage et fabrication	14	5,7
Autre	1	0,4
Total	2	0,8
Pas de réponse	4	1,6
Total	15	5,8
	246	100,0
	1172	
	1243	

9. **À l'université, quel sera votre principal domaine d'études?**

	Proportion	Pourcentage valide
Agriculture et sciences biologiques	62	8,6
Arts et sciences - Général	134	18,6
Commerce et administration	73	10,1
Éducation	69	9,6
Génie et sciences appliquées	69	9,6
Beaux-arts et arts appliqués	28	3,9
Professions de la santé	69	9,6
Lettres et sciences humaines	17	2,4
Mathématiques et sciences physiques	30	4,2
Sciences sociales	23	3,2
Autre	146	20,0
Total	720	100,0
Pas de réponse	523	
Total	1243	

10. **Projets à la fin du programme d'études ou du diplôme?**

	Proportion	Pourcentage valide
Trouver un emploi à l'Î.-P.-É.	259	26,5
Trouver un emploi à l'extérieur de l'Île		
Poursuivre mes études	184	18,8
Ne sais pas		
Autre	226	23,1
Total	269	27,5
Pas de réponse	40	4,1
Total	978	100,0
	265	
	1243	

11. **Prévoyez-vous rester à l'Î.-P.-É. à la fin de votre formation?**

	Proportion	Pourcentage valide
Oui	252	21,6
Non	279	23,9
Ne sais pas	634	54,4
Total	1165	100,0
Pas de réponse	78	
Total		
	1243	

12. **Est-ce que vous vous attendez à trouver du travail dans la profession de votre choix à l'Î.-P.-É.?**

	Proportion	Pourcentage valide
Oui	448	38,1
Non	249	21,2
Ne sais pas	479	40,7
Total	1176	100,0
Pas de réponse	67	
Total		
	1243	

13. Avez-vous déjà pensé à la possibilité de créer votre propre entreprise?

	Proportion	Pourcentage valide
Oui	418	35,3
Non	767	64,7
Total	1185	100,0
Pas de réponse	58	
Total	1243	

14. Pensez-vous être capable de réaliser vos projets de carrière?

	Proportion	Pourcentage valide
Oui	1130	96,6
Non	40	3,4
Total	1170	100,0
Pas de réponse	73	
Total	1243	

15. D'après vous, quelle sera votre situation cinq ans après votre secondaire?

	Proportion	Pourcentage valide
Travailler au sein de la main-d'oeuvre rémunérée	417	34,8
Personne au foyer à temps plein		
Toujours aux études	14	1,2
Ne sais pas	393	32,8
Autre	326	27,2
Total	49	4,1
Pas de réponse	1199	100,0
Total	44	
	1243	

16. Combien de temps prévoyez-vous faire partie de la main-d'oeuvre rémunérée?

	Proportion	Pourcentage valide
Moins de 5 ans	94	8,2
5-10 ans	120	10,5
11-20 ans	162	14,2
Plus de 20 ans	745	65,2
Prévois pas travailler	22	1,9
Total	1143	100,0
Pas de réponse	100	
Total	1243	

17. **a) Avez-vous consulté un conseiller en orientation pour vous aider à choisir vos cours?**

	Proportion	Pourcentage valide
Oui	747	61,8
Non	461	38,2
Total	1208	100,0
Pas de réponse	35	
Total	1243	

b) pour vous aider à planifier votre carrière?

	Proportion	Pourcentage valide
Oui	586	49,0
Non	610	51,0
Total	1197	100,0
Pas de réponse	46	
Total	1243	

18. **Avez-vous utilisé le programme de planification de choix de carrière pour vous aider à choisir une carrière?**

	Proportion	Pourcentage valide
Oui	599	50,0
Non	600	50,0
Total	1199	100,0
Pas de réponse	44	
Total	1243	

19. **Dans quelle mesure le programme de planification de choix de carrière vous a-t-il été utile?**

	Proportion	Pourcentage valide
Très utile	65	11,3
Utile	331	57,8
Complètement inutile	177	30,9
Total	573	100,0
Pas de réponse	670	
Total	1243	

20. **Voici une liste de facteurs qui auraient pu influencer votre choix de cours. Veuillez cocher les facteurs qui vous ont le plus influencé. (Cochez pas plus de 4 facteurs)**

	Proportion	%
Habileté	600	48,3
Publicité	40	3,2
Frère(s)/soeur(s)	243	19,5
Journée des carrières	99	8,0
Choix de carrière	433	34,8
Cours faciles	135	10,9
Père/Tuteur	77	6,2
Amis	263	21,2
Conseiller en orientation	158	12,7
Notes	517	41,6
Médias	67	5,4
Mère/Tutrice	233	18,7
Intérêt personnel	913	73,5
Horaire/emploi du temps	100	8,0
Enseignants	146	11,7
Autre	43	3,5

21. **Voici une liste de facteurs qui auraient pu influencer votre choix d'emploi ou de carrière. Veuillez cocher les facteurs qui vous ont le plus influencé. (Cochez pas plus de 4 facteurs)**

	Proportion	%
Habileté	629	50,6
Publicité	77	6,2
Frère(s)/Soeur(s)	89	7,2
Journée des carrières	164	13,2
Cours faciles	43	3,5
Père/Tuteur	180	14,5
Amis	258	20,8
Conseiller en orientation	102	8,2
Notes	303	24,4
Médias	119	9,6
Mère/Tutrice	179	14,4
Intérêt personnel	857	68,9
Horaire/emploi du temps	71	5,7
Enseignants	132	10,6
Autre	80	6,4

Annexe C

Choix de cours de la 10e à la 12e année du secondaire :

(total établi à partir des 1209 élèves anglophones qui ont rempli le questionnaire)

Choix de cours		10e année		11e année		12e année	
		Non suivi	Suivi	Non suivi	Suivi	Non suivi	Suivi
Art	Nombre	1113	130	1170	73	1193	50
	%	89,5 %	10,5 %	94,1 %	5,9 %	96,0 %	4,0 %
Orientation et formation au choix d'une carrière	Nombre	1239	4	1225	18	1220	23
	%	99,7 %	0,3 %	98,6 %	1,4 %	98,1 %	1,9 %
Informatique	Nombre	655	588	1062	181	1051	192
	%	52,7 %	47,3 %	85,3 %	14,7 %	84,6 %	15,4 %
Anglais renforcé	Nombre	1213	30			1198	45
	%	97,6 %	2,4 %			96,4 %	3,6 %
Anglais général	Nombre	163	1080	225	1018	284	959
	%	1,1 %	81,9 %	18,1 %	81,9 %	22,8 %	77,2 %
Rédaction	Nombre			908	335		
	%			73,0 %	27,0 %		
Anglais général	Nombre	1147	96	1123	120	1091	152
	%	92,3 %	7,7 %	90,3 %	9,7 %	87,8 %	12,2 %
Médias	Nombre			1122	121		
	%			90,3 %	9,7 %		
Anglais pratique	Nombre	1232	11	1236	7	1236	7
	%	99,1 %	0,9 %	99,4 %	0,6 %	99,4 %	0,6 %
Aptitudes à la vie quotidienne - Anglais	Nombre			1237	6		
	%			99,5 %	0,5 %		
Français (Base)	Nombre	808	435	1048	195	1153	90
	%	65,0 %	35,0 %	84,3 %	15,7 %	92,8 %	7,2 %
Immersion en français	Nombre	1017	226	1040	203	1054	189
	%	81,8 %	18,2 %	83,7 %	16,3 %	84,8 %	15,2 %
Vie familiale	Nombre	927	316			1106	137
	%	74,6 %	25,4 %			89,0 %	11,0 %
Développement de l'enfant	Nombre			1166	77		
	%			93,8 %	6,2 %		
Logement	Nombre					1156	87
	%					93,0 %	7,0 %
Économie domestique	Nombre	1178	65				
	%	94,8 %	5,2 %				
Vêtements	Nombre			1210	33		
	%			97,3 %	2,7 %		
Mathématiques renforcées	Nombre			1146	97	1046	197
	%			92,2 %	7,8 %	84,2 %	15,8 %
Calcul avancé	Nombre					1021	222
	%					82,1 %	17,9 %
Mathématiques	Nombre	191	1052	368	875	455	788
	%	15,4 %	84,6 %	29,6 %	70,4 %	36,6 %	63,4 %
Géométrie	Nombre			833	410		
	%			67,0 %	33,0 %		
Mathématiques générales	Nombre	1109	134	1073	170	1130	113
	%	89,2 %	10,8 %	86,3 %	13,7 %	90,9 %	9,1 %

Choix de cours		10e année		11e année		12e année	
		Non suivi	Suivi	Non suivi	Suivi	Non suivi	Suivi
Mathématiques pratiques	Nombre	1233	10	1229	14	1235	8
	%	99,2 %	0,8 %	98,9 %	1,1 %	99,4 %	0,6 %
Musique	Nombre	1045	198	1098	145	1129	114
	%	84,1 %	15,9 %	88,3 %	11,7 %	90,8 %	9,2 %
Études de jazz	Nombre					1232	11
	%					99,1 %	0,9 %
Éducation physique : habitudes de vie	Nombre					1136	107
	%					91,4 %	8,6 %
Éducation physique : leadership	Nombre	452	791	957	286	1117	126
	%	36,4 %	63,6 %	77,0 %	23,0 %	89,9 %	10,1 %
Agro-science	Nombre			1088	155	1129	114
	%			87,5 %	12,5 %	90,8 %	9,2 %
Zootechnie	Nombre			1207	36	1178	65
	%			97,1 %	2,9 %	94,8 %	5,2 %
Biologie avancée	Nombre			1186	57	1200	43
	%			95,4 %	4,6 %	96,5 %	3,5 %
Biologie	Nombre			587	656	706	537
	%			47,2 %	52,8 %	56,8 %	43,2 %
Biologie humaine	Nombre					1202	41
	%					96,7 %	3,3 %
Étude des agents chimiques	Nombre			1120	123	1155	88
	%			90,1 %	9,9 %	92,9 %	7,1 %
Chimie	Nombre			605	638	710	533
	%			48,7 %	51,3 %	57,1 %	42,9 %
Océanographie	Nombre					1098	145
	%					88,3 %	11,7 %
Physique	Nombre			733	510	804	439
	%			51,0 %	41,0 %	64,7 %	35,3 %
Économie	Nombre					1006	237
	%					81,0 %	19,0 %
Économie générale	Nombre					1228	15
	%					98,8 %	1,2 %
Conservation	Nombre			1186	57		
	%			95,4 %	4,6 %		
Géographie	Nombre	783	460	1117	126	1187	56
	%	63,0 %	37,0 %	89,9 %	10,1 %	95,5 %	4,5 %
Géographie générale	Nombre	1183	60	1158	85	1213	30
	%	95,2 %	4,8 %	93,2	6,8 %	97,6 %	2,3 %
Sciences générales	Nombre	208	1035				
	%	16,7	83,3				
Sciences	Nombre	1130	113				
	%	90,9	9,1 %				
Sciences pratiques	Nombre	1240	3				
	%	99,8 %	0,2 %				
Histoire générale	Nombre	791	452	1088	155	803	440
	%	63,6 %	36,4 %	87,5 %	12,5 %	64,6 %	35,4 %
Histoire	Nombre	1199	44			1226	17
	%	96,5 %	3,5 %			98,6 %	1,4 %
Sciences politiques	Nombre			1177	66	1142	101
	%			94,7 %	5,3 %	91,9 %	8,1 %
Droit	Nombre			764	479	1222	56
	%			61,5 %	38,5 %	95,6 %	4,4 %

Choix de cours		10e année		11e année		12e année	
		Non suivi	Suivi	Non suivi	Suivi	Non suivi	Suivi
Droit canadien (général)	Nombre			1168	75		
	%			94,0 %	6,0 %		
Sciences sociales pratiques	Nombre	1232	11	1231	12	1240	3
	%	99,1 %	0,9 %	99,9 %	0,1 %	99,8 %	0,2 %
Administration	Nombre	1163	80	1203	40	1251	27
	%	93,6 %	6,4 %	96,8 %	3,2 %	97,9 %	2,1 %
Principes de comptabilité	Nombre			1163	80	1135	108
	%			93,6 %	6,4 %	88,9 %	11,1 %
Comptabilité						1141	102
						91,8 %	8,2 %
Entrepreneuriat	Nombre			1157	86		
	%			93,1 %	6,9 %		
Tenue de livres	Nombre	1207	36	1220	23		
	%	97,1 %	2,9 %	98,1 %	1,9 %		
Dactylographie personnelle	Nombre	691	552	1071	172		
	%	55,6 %	44,4 %	86,2 %	13,8 %		
Méthodes de travail de bureau	Nombre					1240	3
	%					99,8 %	0,2 %
Dactylographie d'entreprise				1185	58	1173	70
				95,3 %	4,7 %	94,4 %	5,6 %
Sciences sociales (FI)	Nombre					1204	39
	%					97,8 %	2,2 %
Économie (FI)	Nombre					1176	67
	%					94,6 %	5,4 %
Droit canadien (FI)	Nombre			1103	140		
	%			88,7 %	11,3 %		
Histoire (FI)	Nombre	1054	189				
	%	84,8 %	15,2 %				

Cours techniques / préprofessionnels de la 10e année à la 12e année :

Cours techniques/préprofessionnels		10e année		11e année		12e année	
		Non suivi	Suivi	Non suivi	Suivi	Non suivi	Suivi
Principes du travail du bois (menuiserie)	Nombre	1171	72	1203	40	1208	35
	%	94,2 %	5,8 %	96,8 %	3,2 %	97,2 %	2,8 %
Principes de soudage	Nombre	1216	27	1219	24	1222	21
	%	97,8 %	2,2 %	98,1 %	1,9 %	98,3 %	1,7 %
Principes du dessin technique	Nombre	1217	26	1224	19	1219	24
	%	97,9 %	2,1 %	98,5 %	1,5 %	98,1 %	1,9 %
Mécanique	Nombre	1218	25	1224	19	1234	7
	%	98,0 %	2,0 %	98,5 %	1,5 %	99,3 %	0,7 %
Électricité et électronique	Nombre	1229	14	1225	18	1230	13
	%	98,9 %	1,1 %	98,6 %	1,4 %	99,0 %	1,0 %
Charpenterie	Nombre	1208	35	1212	31	1188	55
	%	97,2 %	2,8 %	97,5 %	2,5 %	95,6 %	4,4 %
Dessin technique	Nombre	1219	14	1209	34	1211	32
	%	98,1 %	1,1 %	97,3 %	2,7 %	97,4 %	2,6 %
Garde d'enfants	Nombre	1229	10	1240	3	1241	2
	%	98,9 %	0,8 %	99,8 %	0,2 %	99,8 %	0,2 %
Soins de beauté	Nombre	1233	24	1222	21	1215	28
	%	99,2 %	1,9 %	98,5 %	1,7 %	97,7 %	2,3 %
Installations électriques	Nombre	1225	18	1225	18	1225	18
	%	98,6 %	1,4 %	98,6 %	1,4 %	98,6 %	1,4 %
Réparation de véhicules à moteur	Nombre	1206	37	1200	43	1203	40
	%	97,0 %	3,0 %	96,5 %	3,5 %	96,8 %	3,2 %
Soudage	Nombre	1218	25	1219	24	1219	24
	%	98,0 %	2,0 %	98,1 %	1,9 %	98,1 %	1,9 %

Cours d'exploration de carrières de la 10e à la 12e année :

Cours d'exploration de carrière		10e année		11e année		12e année	
		Non suivi	Suivi	Non suivi	Suivi	Non suivi	Suivi
Introduction au clavier et au traitement de texte	Nombre	964	279				
	%	77,6 %	22,4 %				
Automobile de base	Nombre	1229	14	1230	13	1234	9
	%	98,9 %	1,1 %	99,0 %	1,0 %	99,3 %	0,7 %
Petits moteurs	Nombre	1215	28	1225	18	1229	14
	%	97,7 %	2,3 %	98,6 %	1,4 %	98,9 %	1,1 %
Introduction au clavier	Nombre	964	279	1154	89	1191	52
	%	77,6 %	22,4 %	92,8 %	7,2 %	95,8 %	4,2 %
Clavier et traitement de texte avancés	Nombre	1204	39	1187	56	1193	50
	%	96,9 %	3,1 %	95,5 %	4,5 %	96,0 %	4,0 %
Informatique avancée	Nombre	1204	39	1213	30	1184	59
	%	96,9 %	3,1 %	97,6 %	2,4 %	95,3 %	4,7 %
Introduction à la comptabilité	Nombre						
	%						
Méthodes et techniques de bureau	Nombre					1241	2
	%					99,8 %	0,2 %
Services à la personne	Nombre						
	%						
Gestion personnelle	Nombre						
	%						
Logement	Nombre						
	%						
Principes du travail du bois (menuiserie)	Nombre	1179	64	1205	38		
	%	94,9 %	5,1 %	96,9 %	3,1 %		
Entretien de maison moderne	Nombre	1241	2	1241	2	1228	15
	%	99,8 %	0,2 %	99,8 %	0,2 %	98,8 %	1,2 %
Techniques de construction	Nombre	1225	18	1232	11	1210	33
	%	98,6 %	1,4 %	99,1 %	0,9 %	97,3 %	2,7 %
Conception et construction de meubles	Nombre	1240	3	1238	5	1224	19
	%	99,8 %	0,2 %	99,6 %	0,4 %	98,5 %	1,5 %
Principes du travail des métaux	Nombre	1235	8			1232	11
	%	99,4 %	0,6 %			99,1 %	0,9 %
Techniques de design	Nombre	1237	6	1238	5	1230	13
	%	99,5 %	0,5 %	99,6 %	0,4 %	99,0 %	1,0 %
Artisanat I	Nombre	1231	12	1239	4	1236	7
	%	99,0 %	1,0 %	99,7 %	0,3 %	99,4 %	0,6 %
Introduction à la communication visuelle	Nombre	1206	37				
	%	97,0 %	3,0 %				
Arts de la scène I	Nombre						
	%						
Photographie	Nombre	1215	28	1220	23	1215	28
	%	97,7 %	2,3 %	98,1 %	1,9 %	97,7 %	2,3 %

Cours d'exploration de carrière (suite)		10e année		11e année		12e année	
		Non suivi	Suivi	Non suivi	Suivi	Non suivi	Suivi
Techniques audio avancées	Nombre	1239	4	1239	4	1236	7
	%	99,7 %	0,3 %	99,7 %	0,3 %	99,4 %	0,6 %
Graphisme avancé	Nombre	1238	5	1231	12	1233	10
	%	99,6 %	0,4 %	99,0 %	1,0 %	99,2 %	0,8 %
Techniques visuelles avancées	Nombre	1238	5	1227	16	1228	15
	%	99,6 %	0,4 %	98,7 %	1,3 %	98,8 %	1,2 %
Principes de mécanique	Nombre	1219	24	1231	12	1235	8
	%	98,1 %	1,9 %	99,0 %	1,0 %	99,4 %	0,6 %
Services d'automobile	Nombre	1206	37	1200	43	1218	25
	%	97,0 %	3,0 %	96,5 %	3,6 %	98,0 %	2,0 %
Véhicules à moteur	Nombre	1221	22	1210	33	1212	31
	%	98,2 %	1,8 %	97,3 %	2,7 %	97,5 %	2,5 %
Mode	Nombre	1235	8	1239	4	1236	7
	%	99,4 %	0,6 %	99,7 %	0,3 %	95,5 %	0,5 %
Services alimentaires	Nombre	1190	53	1217	26	1226	17
	%	95,7 %	4,3 %	97,9 %	2,1 %	98,6 %	1,4 %
Services de besoins particuliers	Nombre	1242	1			1235	8
	%	99,9 %	0,1 %			99,4 %	0,6 %
Services de garde d'enfants	Nombre	1231	12	1211	32	1203	40
	%	99,0 %	1,0 %	97,4 %	2,6 %	96,8 %	3,2 %
Études de l'enfant	Nombre	1220	23	1214	29	1226	17
	%	98,1 %	1,9 %	97,7 %	2,3 %	98,6 %	1,4 %
Accueil/Tourisme	Nombre	1233	10	1224	19	1203	40
	%	99,2 %	0,8 %	98,5 %	1,5 %	96,8 %	3,2 %
Gestion de l'environnement	Nombre	1203	40	1209	34	1203	40
	%	96,8 %	3,2 %	97,3 %	2,7 %	96,8 %	3,2 %
Techniques de fabrication	Nombre	1237	6	1239	4	1238	5
	%	99,5 %	0,5 %	99,7 %	0,3 %	99,6 %	0,4 %
Introduction aux affaires	Nombre	1202	41	1214	29	1221	22
	%	96,7 %	3,3 %	97,7 %	2,3 %	98,2 %	1,8 %
Études de bureau	Nombre	1242	1	1240	3	1241	2
	%	99,9 %	0,1 %	99,8 %	0,2 %	99,8 %	0,2 %
Charpenterie	Nombre	1189	54	1202	41	1191	52
	%	95,7 %	4,3 %	96,7 %	3,3 %	95,8 %	4,2 %
Dessin technique	Nombre	1216	27	1219	24	1205	38
	%	97,8 %	2,2 %	98,1 %	1,9 %	96,9 %	3,1 %
Réparation résidentielle	Nombre	1240	3	1240	3	1234	9
	%	99,8 %	0,2 %	99,8 %	0,2 %	99,3 %	0,7 %
Bois et métaux	Nombre	1209	34	1220	23	1217	26
	%	97,3 %	2,7 %	98,1 %	1,9 %	97,9 %	2,1 %

Exploration de carrière		10e année		11e année		12e année	
		Non suivi	Suivi	Non suivi	Suivi	Non suivi	Suivi
Réparation d'ordinateurs	Nombre	1240	3	1235	8	1233	10
	%	99,8 %	0,2 %	99,4 %	0,6 %	99,2 %	0,8 %
Soins de beauté	Nombre	1232	11	1238	5	1240	3
	%	99,1 %	0,9 %	99,6 %	0,4 %	99,8 %	0,2 %
Électricité	Nombre	1229	14	1223	20	1225	18
	%	98,9 %	1,1 %	98,4 %	1,6 %	98,6 %	1,4 %
Électronique avancée	Nombre	1241	2	1238	5	1235	8
	%	99,8 %	0,2 %	99,6 %	0,4 %	99,4 %	0,6 %
Électronique automobile	Nombre	1241	2	1236	7	1235	8
	%	99,8 %	0,2 %	99,4 %	0,6 %	99,4 %	0,6 %
Électricité/Électronique	Nombre	1232	11	1232	11	1231	12
	%	99,1 %	0,9 %	99,1 %	0,9 %	99,0 %	1,0 %
Pêches	Nombre	1239	4	1237	6		
	%	99,7 %	0,3 %	99,5 %	0,5 %		
Dessin technique et design	Nombre	1223	20	1225	18	1230	13
	%	98,4 %	1,6 %	98,6 %	1,4 %	99,0 %	1,0 %
Arts graphiques	Nombre	1217	26	1224	19	1227	16
	%	97,9 %	2,1 %	98,5 %	1,5 %	98,7 %	1,3 %
Graphisme	Nombre	1208	35	1226	17	1224	19
	%	97,2 %	2,8 %	98,6 %	1,4 %	98,5 %	1,5 %
Introduction aux techniques	Nombre	1206	37	1227	16	1238	5
	%	97,0 %	3,0 %	98,7 %	1,3 %	99,6 %	0,4 %
Introduction au graphisme	Nombre	1234	9	1234	9	1239	4
	%	99,3 %	0,7 %	99,3 %	0,7 %	99,7 %	0,3 %
Mécanique industrielle	Nombre	1237	6	1241	2	1235	8
	%	97,0 %	3,0 %	99,8 %	0,2 %	99,4 %	0,6 %
Introduction à la mécanique	Nombre	1236	7	1235	8	1238	5
	%	99,4 %	0,6 %	99,4 %	0,6 %	99,6 %	0,4 %
Soudage	Nombre	1217	26	1212	31	1215	28
	%	97,9 %	2,1 %	97,5 %	2,5 %	97,7 %	2,3 %
Vêtements	Nombre	1233	10	1227	16	1225	18
	%	99,2 %	0,8 %	98,7 %	1,3 %	98,6 %	1,4 %
Administration avancée	Nombre			1233	10	1230	13
	%			99,2 %	0,8 %	99,0 %	1,0 %
Services particuliers	Nombre					1238	5
	%					99,6 %	0,4 %

Choix de cours des francophones de la 10e à la 12e année :

(total établi à partir des 22 élèves francophones qui ont rempli le questionnaire)

Choix de cours français de 10e année		Non suivi	Suivi
ANG 421M - Anglais	Nombre	1	33
	%	2,9 %	97,1 %
ANG 521M - Anglais	Nombre	31	3
	%	91,2 %	8,8 %
WRT 521N - Rédaction	Nombre	31	3
	%	91,2 %	8,8 %
ANG 621M - Anglais	Nombre	32	2
	%	94,1 %	5,9 %
ENT 521M - Entrepreneuriat	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
IND 405M - Arts industriels	Nombre	25	9
	%	73,5 %	26,5 %
IND 405N - Arts industriels	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
PHO 705M - Photographie	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
AFF 621M - Comptabilité	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
EDP 421M - Éducation physique	Nombre	3	31
	%	8,8 %	91,2 %
EDP 621M - Éducation physique	Nombre	32	2
	%	94,1 %	5,9 %
FRA 421M - Français I	Nombre	1	33
	%	2,9 %	97,1 %
FRA 421N - Français II	Nombre	2	32
	%	5,9 %	94,1 %
FRA 431M - Français	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
FRA 521M - Français	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
FRA 621M - Français	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
INF 421M - Introduction à l'informatique	Nombre	11	23
	%	32,4 %	67,6 %
INF 621M - Informatique	Nombre	32	2
	%	94,1 %	5,9 %
MAT 421M - Mathématiques	Nombre	2	32
		5,9 %	94,1 %

Choix de cours français de 10e année		Non suivi	Suivi
MAT 521M - Mathématiques	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
MAT 621M - Mathématiques	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
HIS 421M - Le Canada dans le monde	Nombre	12	22
	%	35,3 %	64,7 %
HIS 621N - Civilisations	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
DRO 521M - Droit	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
SOC 621 - Individu en société	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
SCI 421M - Sciences intégrées	Nombre	10	24
	%	29,4 %	70,6 %
BIO 521M - Biologie	Nombre	25	9
	%	73,5 %	26,5 %
PHY 521M - Physique	Nombre	32	2
	%	94,1 %	5,9 %
PHY 621M - Physique	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
CHI 521M - Chimie	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
CHI 621M - Chimie	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
VHM 621M - Valeurs humaines	Nombre	32	2
	%	94,1 %	5,9 %

Choix de cours français de 11e année		Non suivi	Suivi
ANG 421M - Anglais	Nombre	32	2
	%	94,1 %	5,9 %
ANG521M - Anglais	Nombre	29	5
	%	85,3 %	14,7 %
WRT521N - Rédaction	Nombre	14	20
	%	42,2 %	58,8 %
ANG 621M - Anglais	Nombre	21	13
	%	61,8 %	38,2 %
EDC802M - Éducation coopérative	Nombre	32	2
	%	94,1 %	5,9 %
IND405M - Arts industriels	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
EDP 621M - Éducation physique	Nombre	30	4
	%	88,2 %	11,8 %
FRA521M - Français III	Nombre	3	31
	%	8,8 %	91,8 %
FRA 531M - Français	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
INF 621M - Informatique	Nombre	30	4
		88,2 %	11,8 %
MAT521M - Mathématiques	Nombre	3	31
	%	8,8 %	91,2 %
MAT531M - Mathématiques	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
MUS701M - Musique	Nombre	27	7
	%	79,4 %	20,6 %
HIS 421M - Le Canada dans le monde	Nombre	27	7
	%	79,4 %	20,6 %
DRO521M - Droit	Nombre	13	21
	%	38,2 %	61,8 %
ECO 621M - Économie	Nombre	31	3
		91,2 %	8,8 %
PHY521M - Physique	Nombre	12	22
	%	35,3 %	64,7 %
PHY621M - Physique	Nombre	32	2
	%	94,1 %	5,9 %
CHI521M - Chimie	Nombre	4	30
	%	11,8 %	88,2 %
CHI621M - Chimie	Nombre	25	9
	%	73,5 %	26,5 %
BIO521M - Biologie	Nombre	17	17
	%	50,0 %	50,0 %
VHM701M - Valeurs humaines	Nombre	14	20
	%	41,2 %	58,8 %

Choix de cours français de 12e année		Non suivi	Suivi
ANG 421M - Anglais	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
ANG521M - Anglais	Nombre	32	2
	%	94,1 %	5,9 %
WRT521N - Rédaction	Nombre	30	4
	%	88,2 %	11,8 %
ANG621M - Anglais	Nombre	12	22
	%	35,3 %	64,7 %
EDC802M - Éducation coopérative	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
ENT521M - Entrepreneuriat	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
AFF621M - Comptabilité	Nombre	27	7
	%	79,4 %	20,6 %
EDP621M - Éducation physique	Nombre	25	9
	%	73,5 %	26,5 %
FRA431M - Français	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
FRA621M - Français IV	Nombre	2	32
	%	5,9 %	94,1 %
FRA631M - Français	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
INF 421M - Informatique	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
INF621M - Informatique	Nombre	14	20
	%	41,2 %	58,8 %
MAT431M - Mathématiques	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
MAT621M - Mathématiques	Nombre	4	30
	%	11,8 %	88,2 %
MAT631M - Mathématiques	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
MUS701M - Musique	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
ECO621M - Économie	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
SOC621M - Individu en société	Nombre	13	21
	%	38,2 %	61,8 %
HIS621N - Civilisations	Nombre	23	11
	%	67,6 %	32,4 %
PHY521M - Physique	Nombre	24	10
	%	70,6 %	29,4 %
PHY621M - Physique	Nombre	18	16
	%	52,9 %	47,1 %
CHI521M - Chimie	Nombre	33	1
	%	97,1 %	2,9 %
CHI621M - Chimie	Nombre	16	18
	%	47,1 %	52,9 %
BIO521M - Biologie	Nombre	32	2
	%	94,1 %	5,9 %
BIO621M - Biologie	Nombre	9	25
	%	26,5 %	73,5 %
VHM701M - Valeurs humaines	Nombre	23	11
	%	67,6 %	32,4 %

Publié par le Centre de publications documentaires
Imprimeur de la Reine
2001